

**Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
протокол № 3 от «16» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель министра образования
Иркутской области
Т.В. Николаевкина
«27» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
А.Т. Олохтонова
приказ № 238 от «19» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Комфортная образовательная среда
как условие
позитивной социализации учащихся»
(на период 2020 – 2024 гг.)**

Иркутск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка об образовательной организации	7
4.	Основания для разработки программы развития	12
5.	Основные направления развития	15
6.	Мероприятия по реализации программы развития	16
7.	Механизм реализации программы развития	21
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	22
9.	Индикаторы реализации программы развития	23
10.	Показатели реализации программы развития	24

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы» №6 г.Иркутска «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся» на 2020-2024 г.г</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребёнка -Конституция Российской Федерации -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 от 24.11.2005г -Указ Президента Российской Федерации «Наша новая школа» № 271 от 04.02.2010 г. - Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от 03.11.2018 г. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы № 1642 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.). -Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена Правительством Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014г. -Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014г. -Постановление Правительства Иркутской области «Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы №90-пп. от 11.02.2019г. -Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» 2019 - 2024 годы от 30.10.2018г -Устав ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области № 838-мр от 18.08.2014 г.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация и педагогические работники. Представители родительской общественности.</p>
<p>Цель реализации программы</p>	<p>Создание современной комфортной образовательной среды путем обновления инфраструктуры школы, обеспечивающей качественное образование и способствующей дальнейшей позитивной социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p>Задачи реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность. 2.Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

	<p>3. Пополнение оборудования кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование для педагога-психолога, учителя-логопеда).</p> <p>4. Развитие системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>5. Создание условий для реализации дистанционных программ образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.</p> <p>6. Формирование устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой и навыков здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации образовательной деятельности, ориентированной на позитивную социализацию учащихся.</p> <p>8. Создание системы работы с родительской общественностью и расширение сети социального партнерства.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Профессионально - ориентированное</p> <p>Психолого-педагогическое</p> <p>Общекультурное</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Научно – методическое</p> <p>Административно – хозяйственное</p>
Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
Объем и источники финансирования	<p>Средства регионального бюджета</p> <p>Средства федерального бюджета</p>
Целевые показатели и индикаторы успешности	<p>Профессиональное самоопределение и трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>Вовлеченность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью в дополнительное образование;</p> <p>Повышение квалификации педагогов;</p> <p>Вовлеченность родителей в организацию образовательного процесса.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации программы	<p>- Обновление материально-технической базы (обновлена инфраструктура, дизайн и оборудование мастерских, учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, оборудование кабинетов дополнительного образования).</p> <p>- Внедрены и реализуются АООП в части преподавания предметной области «Технология» по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело».</p> <p>- Получение лицензии на реализацию программ дополнительного образования по направлениям: «Основы компьютерной грамотности», «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>- Обеспечено применение (реализация) эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей</p>

	<p>сохранности здоровья обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>-Высококвалифицированный педагогический коллектив, свободно ориентирующийся в смежных областях деятельности, имеющий потребность постоянного профессионального роста, ориентированный на высокий уровень качества образования обучающихся, индивидуализацию их образовательного маршрута.</p> <p>- Оказание практической и теоретической помощи родителям, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Увеличение доли включения родителей/законных представителей школы в образование обучающихся, в проведение совместных мероприятий.</p> <p>- Результативное участие обучающихся школы в профессиональных конкурсах разного уровня (городского, областного, федерального).</p> <p>- Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства.</p>
Контроль реализации	<p>-Включение результатов реализации программы развития в отчет по самообследованию образовательного организации (ежегодно)с размещением на официальном сайте ОО.</p> <p>-Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы (но мере необходимости). Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы развития (ежегодно).</p> <p>-Представление итогов реализации Программы на педагогическом /методическом совете (ежегодно).</p> <p>-Итоговый анализ по окончании реализации программы развития</p>

Образовательный процесс ориентирован на обеспечение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью и реализацию прав учащихся на доступное качественное образование через создание специальных условий.

Базовым направлением деятельности школы является профориентационная работа и, соответственно, психолого-педагогическая поддержка выбора того или иного вида профессиональной и (или) трудовой занятости, обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе и посредством ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

2. Введение

Программа развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы № 6 г. Иркутска» «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся» разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования образовательной организации к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий.

Программа развития «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся» – локальный акт, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступного и качественного образования учащихся с умственной отсталостью, равного права быть успешными.

3. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска», (далее - ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска).

Директор: Олохтонова Александра Тимофеевна
Юридический, фактический адрес 664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора, д.14

Телефон: +7(3952) 38-65-80; факс +7(3952) 38-65-80 [E-mail: school6cor@bk.ru](mailto:school6cor@bk.ru)

Год основания образовательной организации 1981.

Учредители: Министерство образования Иркутской области, г. Иркутск, ул. Российская, 21 телефон (3952)33-13-33, E-mail obraz@38edu.ru

Организационно-правовая форма государственное учреждение.

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 17.02.2015 года № 104-мр.

Местонахождение организации: Российская Федерация, 664044, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора,14

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию № 8273 от 02.09.2015 года на право осуществления образовательной деятельности, (ОГРН (ЕГРЮЛ) 1023801430322, ИНН 3810024414) серия 38Л01 № 0002669. Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001455 регистрационный № 3417 от 04.08.2016 года, действительно до 22.05.2025 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Учреждение имеет участок площадью 10000 кв. м. Территория участка огорожена забором, по периметру высажены насаждения. На земельном участке выделены хозяйственная, физкультурно-спортивная, игровая зоны. Здание школы имеет высоту в 2 этажа общей площадью 2653,4 кв. м. Площадь кабинетов составляет от 22 до 58 кв. м. В школе имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, актовый зал, библиотека, мастерские (столярное дело, швейное дело, кулинария). В школе имеется пищеблок и столовая, организовано 3-х разовое питание. Столовая рассчитана на 46 посадочных мест.

Образовательные программы:

В организации разработаны и действуют 4 адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП НОО, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I)-2,4 классы;
- АООП НОО, разработанная на основе ФГОС для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант II) 1 год обучения;
- АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью- 5-9 классы;
- АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - 5 год обучения.

Контингент обучающихся

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. В 2019-2020 учебном году в образовательной организации сформировано 10 классов-комплектов общей численностью 105 человек, из них: начальное общее образование – 4 класса (1а, 1б, 2, 4 классы)-32 человека, основное общее образование – 6 классов (5, 5а, 6, 7,8,9 классы)- 73 человека. Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 7 учащихся.

I группа учащихся, в нее вошли дети с легкой степенью умственной отсталости, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам

Эту группу обучающихся характеризует достаточно высокий уровень физического развития, в целом сформированы эмоционально-волевые процессы. Им доступны трудовые операции в рамках осваиваемых трудовых профилей, среди затруднений: планирование собственной деятельности (алгоритм действий); удержание мотивации (интереса) к деятельности; «чтение» чертежей и схем; не очень большой, но достаточный словарный запас (как правило, не сформирована специальная терминология, понятия). Для них доступны те виды деятельности, где необходимо произвести несколько операций, им доступен анализ качества выполненных работ/действий на элементарном уровне. В отношении данной категории учащихся запланировано приобретение современного оборудования в мастерские «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело». С точки зрения дальнейшего трудоустройства/трудовой занятости для них доступна занятость на открытом рынке труда и реже занятость с сопровождением на открытом рынке труда.

Данная категория обучающихся в условиях рынка труда Иркутской области ориентирована и успешна в следующих профессиях: швея/портной, столяр строительный, повар, кондитер, слесарь механосборочных работ.

II группа учащихся, в нее вошли дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Эту группу обучающихся характеризует средний, чаще низкий уровень физического развития. Если в первой группе детей статус «ребенок - инвалид» встречается редко, все обучающиеся данной группы - инвалиды. Эмоционально-волевой интеллект, и в целом интеллект, характеризуется ниже среднего уровня. Им доступны отдельные трудовые операции, при этом только при наличии поддержки и сопровождения со стороны взрослого. С позиции дальнейшего трудоустройства/трудовой занятости для этой группы учащихся чаще всего доступна занятость с сопровождением трудовой деятельности в «защищенных» условиях и социальная дневная занятость, реже сопровождаемая занятость на открытом рынке труда.

В отношении этой категории учащихся запланировано приобретение современного оборудования в компьютерном классе.

Данная категория обучающихся может успешно освоить адаптированные образовательные программы профессионального обучения по специальности «оператор электронно-вычислительных и вычислительных работ». Такой успешный опыт обучения выпускников ОО в учреждениях среднего профессионального образования уже имеет место быть.

III группа учащихся, в нее вошли дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающимися по СИПР.

Эту группу детей характеризует низкий уровень физического развития, все они имеют статус ребенок - инвалид. С точки зрения возможностей дальнейшей профессиональной/трудовой занятости для них доступна только социальная дневная занятость, при этом не всегда (в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей). Для этой категории учащихся эпизодично доступны отдельные операции в рамках обслуживающего труда. В отношении этой категории обучающихся запланировано приобретение современного оборудования в кабинет СБО. Участие учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе в национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

Перспективы дальнейшей социализации и (или) трудовой занятости (отдельных ее видов) на рынке труда Иркутской области данной категории обучающихся требуют отдельной межведомственной работы, не только на уровне ОО.

Педагогический состав

Образовательную деятельность осуществляют 29 педагогов, в том числе: учителей - 18 человек, воспитателей-8 человек, учитель-логопед-1, педагог - психолог - 1, социальный педагог - 1.

Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек (45%), первую квалификационную категорию -11 человек (38%), не имеют категории- 5 человек (17%).

Высшее образование имеют 23 педагога (79%), из них: дефектологическое образование -20 человек (91%). Среднее профессиональное образование -6 человек (21%).

Педагоги, имеющие награды: нагрудный знак «Почетный работник»-4 человека (14%); Почётную грамоту Минобрнауки РФ-7 человек (24%). Педагогический стаж работы в образовании: до 2 лет-3 человека (10%); от 2 до 5 лет - 1 человек (3%); от 5 до 10 лет - 2 человека (7%); от 10 до 20 лет- 5 человек (18%); свыше 20 лет - 18 человек (63%)

В период с 2016 по 2019 года педагоги образовательной организации прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»-81%. В настоящее время продолжается обучение педагогических работников по программе профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики».

Результаты обучающихся

	Начальное общее образование (лёгкая умственная отсталость)				Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость)				Начальное общее образование (умеренная умственная отсталость)				Основное общее образование (умеренная умственная отсталость)			
	успеваемость %		качество %		успеваемость %		качество %		успеваемость %		качество %		успеваемость %		качество %	
Полугодия	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2017-2018 учебный год	100	100	79,5	72	100	100	77	80,4	100	100	50	71,8	100	100	83,9	83,9
2018-2019 учебный год	100	100	70	82	100	100	77	75	100	100	77,5	82,5	100	100	87,5	89,5

Все обучающиеся успешно проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и показывают достаточно высокий уровень качества знаний. Успеваемость составила 100%.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся образовательной организации освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана в полном объеме.

В 2018-2019 учебном году окончили школу 23 учащихся. 16 учащихся с лёгкой умственной отсталостью и 7 учащихся с умеренной умственной отсталостью. Итоги мониторинга показали, что поступили и продолжили обучение 13 учащихся, что составило 56% от общего числа выпускников. Поступили и продолжили обучение с лёгкой умственной отсталостью- 10 учащихся, что составило 63% от 16 выпускников 9класса, с умеренной умственной отсталостью - 3 учащихся, что составило 43% от 7 выпускников 9 года обучения(из них 2 выпускника поступили в ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалобработки»и учатся по специальности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных работ»).

4. Основания для разработки программы развития

В таблице «Оценка актуального состояния и перспектив развития ГОКУ СКШ №6 города Иркутска» представлен анализ сильных и слабых сторон нашей школы и приведена оценка перспектив ее развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Наличие площадей для кабинетов общего/дополнительного образования учащихся умственной отсталостью.	Отсутствие достаточной материально-технической базы/устаревшее оборудование для: - обеспечения трудовой подготовки обучающихся; - обеспечения качественного процесса общего/дополнительного образования.	Приобретение современного оборудования	Отсутствие достаточного финансирования.
2.Наличие разработанных и адаптированных программ обучения детей с лёгкой, умеренной степенью умственной отсталости.	Недостаточная укомплектованность учебниками и методическими пособиями для обучения учащихся с умственной отсталостью.	Расширение возможностей трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью за счет внесенных изменений в АООП.	Увеличение количества обучающихся с ТМНР
3.Наличие разработанных адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.	Пассивность родителей в воспитании своих детей и ответственности за формирование жизненных компетенций.	Создание развивающей образовательной среды школы для обучающихся с умственной отсталостью.	Нехватка квалифицированных педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с учащимися с умственной отсталостью.
4.Структурированная система внеурочной деятельности и, в дальнейшем, дополнительного образования.	Отсутствие в штатном расписании ставок специалистов по дополнительному образованию и необходимого оборудования для качественного сопровождения	Ремонт, обустройство помещений, приобретение современного оборудования по дополнительному образованию для компьютерного	Изменение условий сетевого взаимодействия со стороны социальных партнеров (МБУДО г. Иркутска ДДТ № 5).

	обучающихся с умственной отсталостью.	класса и кабинета декоративно-прикладного искусства.	
5. Стабильный педагогический коллектив.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, внедрение их в практику работы.	Старение педагогического коллектива, уход на пенсию педагогов – стажистов.
6. Продуктивное сотрудничество школы с социумом.	Отсутствие источников дополнительного финансирования.	Социальное партнерство с образовательными организациями СПО по профессиональной подготовке обучающихся по востребованным на рынке труда профессиям во время обучения в школе с целью трудоустройства до 18 лет.	Прекращение набора учащихся в образовательные учреждения СПО по профилям образовательной организации.
7. 100% выпускников получают свидетельства об обучении.	Увеличение количества учащихся с ТМНР	Поступление выпускников в СПО по профилям образовательной организации.	Не все учащиеся закончат обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования из-за отсутствия мотивации к профессиональному обучению и (или) по состоянию здоровья.
8. Выпускники продолжают обучение в ГБПОУ ИО «Иркутском техникуме речного и автомобильного транспорта», в ГАПОУ ИО «Иркутском техникуме авиационного и	Начало обучения детей-инвалидов в ОГБПОУ СО «Иркутском реабилитационном техникуме» только с 18 лет, а на момент окончания школы обучающимся исполняется 16-17 лет.	Дальнейшее трудоустройство по выбранным специальностям.	Отказ работодателей в приеме на работу лиц с умственной отсталостью по состоянию здоровья. Отсутствие у части обучающихся мотивации к трудоустройству и

материалообработки », в ГБПОУ «Иркутском техникуме машиностроения им. Н.П. Трапезникова».			самостоятельной трудовой деятельности.
9.Рациональная организация учебного процесса.	Наличие вредных привычек у учащихся с ОВЗ	Уменьшение количества учащихся, подверженных вредным привычкам	Увеличение контингента учащихся с сочетанными заболеваниями.

Итогом анализа актуального состояния и перспектив развития ГОКУ СКШ №6 города Иркутска является вывод, что в настоящее время образовательная организация располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и достаточно стабильными условиями для обучения и воспитания, позволяющими обеспечить доступность образования для обучающихся с разными формами умственной отсталости.

Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание комфортной образовательной среды организации в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- совершенствование системы управления, включающей в себя внутришкольный контроль за качеством реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- обновление содержания образования в части профессионального самоопределения обучающихся, оптимизации системы коррекционно - развивающей работы, реализации программ дополнительного образования;
- повышение эффективности взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам социализации учащихся с умственной отсталостью в региональных условиях;
- укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Решить проблемы помогут мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Проведенный анализ материально-технического, программного и кадрового обеспечения образовательного процесса, имеющейся здоровьесберегающей среды, позволил сформулировать **цель реализации программы развития**: создание современной комфортной образовательной среды путем обновления инфраструктуры школы, обеспечивающей качественное образование и способствующей дальнейшей позитивной социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с умственной отсталостью.

5. Основные направления развития

Профессионально – ориентированное.

- Организация информационно-диагностической деятельности, способствующей позитивной самореализации обучающихся.
- Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной работы для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости, обучающихся с умственной отсталостью.
- Включение в процессы обеспечения образования обучающихся представителей родительской общественности, профессионально-деловых сообществ, в том числе и для развития сетевого взаимодействия.

Психолого-педагогическое

- Разработка критериев оценки результативности коррекционного образования обучающихся.
- Психологическое сопровождение обучающихся в рамках профессиональной ориентации.
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Работа по социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Общекультурное.

- Создание условий к интеграции в общество, реализации творческих способностей каждого обучающегося по запросу в дополнительном образовании.

Здоровьесберегающее.

- Мониторинг здоровья обучающихся
- Создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Научно – методическое.

- Повышение квалификации педагогов и использование специалистами образовательной организации современных технологий в коррекционном обучении.

Административно – хозяйственное

- Материально-техническое обеспечение школы для создания доступной здоровьесберегающей образовательной среды.

6. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки выполнени я	Результат	Выполн ение
Профессионально – ориентированное 1 этап					
1	Мониторинг материально-технического состояния образовательного процесса, здоровье сберегающей среды	Зам. директора по УР	Январь - август 2020	Утвержде ние изменений и внесен ий в АООП и рабочие программы	
	Внесение изменений в АООП ООО в части предметной области «Технология»				
	Разработка новых рабочих программ в рамках предметной области «Технология» по направлению «Столярное дело», «Поварское дело», «Швейное дело».				
	Разработка мониторинга базовых учебных действий по профессиональной компетенции				
	Тестирование компетенций преподавателей.		Январь - май 2020	План прохожд ения курсов по дополни тельной профес сиональн ой програм ме	
Профессионально – ориентированное 2 этап					
2	Реализация программ профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» профилей «Столярное дело», «Поварское дело», «Швейное дело» по востребованным на рынке труда профессиям.	Педагоги	2020- 2024 (ежегодно)	Определени е профессио нальных компетенци й	100%
	Корректировка АООП и рабочих программ с учетом требований планируемых изменений	Зам. директора по УР	2020- 2023 (ежегодно)	Внесение необходими х обновлений в докумен ты, с учетом	

				приобретенного оборудования, других национальных и региональных приоритетов развития	
Профессионально – ориентированное 3 этап					
3	Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с поставленной целью.	Административный и педагогический состав	2024		
Психолого- педагогическое сопровождение 1 этап					
1	Создание базы данных по диагностике базовых учебных действий обучающихся, изучение уровня жизненных компетенций обучающихся.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	Анализ работы Утвержденные программы	100%
	Корректировка программы психолого -психологического сопровождения обучающихся.			Реализация плана мероприятий	50%
	Разработка плана мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся.				
	Изучение уровня потребностей образования обучающихся и их родителей.				
Психолого- педагогическое сопровождение 2 этап					
2	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог, педагоги	2020-2024 Ежегодно	Анализ работы	100%
	Проведение дней открытых дверей. Семинаров для педагогов и родителей, обучающихся и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями				
	Проведение мастер- классов по коррекционной и профориентационной работе с обучающимися.				70%
Психолого- педагогическое сопровождение 3 этап					
3	Обеспечить 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.	Педагогический состав, узкие специалисты	2024		
	Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с	Административный, педагогический состав, узкие	2024	Анализ работы	

	поставленной целью с привлечением специалистов ПШк	специалисты			
Общекультурное 1 этап					
1	Мониторинг спроса на дополнительные образовательные услуги.	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХР.	Декабрь, 2019	Определение направления развития школы	
	Приобретение оборудования для дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности», «Декоративно-прикладное искусство».		Июль - август 2020	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Разработка дизайн – проектов, ремонт помещений для предоставления услуг дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности», «Декоративно-прикладное искусство».		Июнь - август 2020	Обустройство кабинетов	
	Разработка программ по дополнительному образованию по направлениям: «Основы компьютерной грамотности», «Декоративно-прикладное искусство».		Март- май 2020	Утверждение программ	75%
Общекультурное 2 этап					
2	Реализация программы по дополнительному образованию «Основы компьютерной грамотности», «Декоративно-прикладное искусство».	Педагоги	Ежегодно	Мониторинг уровня удовлетворенности	100%
Общекультурное 3 этап					
3	Активное участие обучающихся по направлениям дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности», «Декоративно-прикладное искусство».	Учащиеся	2020- 2024 Ежегодно		
	Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с поставленной целью.	Административный, педагогический состав	2024		
Здоровьесберегающее 1 этап					
1	Мониторинг здоровья учащихся	Психологи	январь, май 2020	Определение направления работы	100%
	Анкетирование родителей учащихся	Психологи, классные руководители			

	Корректировка плана мероприятий по профилактике здоровьесбережения.	Администрация	январь-май 2020		
Здоровьесберегающее 2 этап					
2	Реализация плана мероприятий по профилактике здоровьесбережения.	Сотрудники школы	Ежегодно	Мониторинг уровня удовлетворенности	85%
Здоровьесберегающее 3 этап					
	Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях.	Учащиеся	2020- 2024 Ежегодно		
	Реализовать комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.	Административный, педагогический состав, узкие специалисты	2024		
	Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с поставленной целью.	Административный, педагогический состав	2024		
Научно-методическое 1 этап					
1	Мониторинг базовых профессиональных компетенций, руководителей, педагогических работников.	Администрация	Ежегодно	Анализ уровня профессиональных компетенций	85%
Научно-методическое 2 этап					
2	Формирование профессиональной компетенции педагогических работников через систему курсов по дополнительной профессиональной программе. Ведение научно-методической работы в рамках сетевого взаимодействия с педагогическим институтом и ГАУ ДПО ИРО. Подготовка педагогов технологии и педагогов дополнительного образования по дополнительным профессиональным программам.	Администрация	Ежегодно	Участие в научно-практических конференциях	100%
Научно-методическое 3 этап					
3	Обеспечение кадровой потребности школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС	Директор	2024		100%

	Публикация методических материалов по теме проекта.	Административный, педагогический состав	2024		
	Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с поставленной целью.	Административный, педагогический состав	2024		
Административно-хозяйственное 1 этап					
1	Мониторинг материально-технической базы учреждения	Администрация	Декабрь 2019	Анализ материально-технической базы	100%
	Согласование дизайн – проектов, ремонт помещений.	Заместитель директора по АХР	Январь - август, 2020		Выполнение ремонтных работ
Административно-хозяйственное 2 этап					
2	Приобретение оборудования для кабинетов технологии, компьютерного класса, сенсорной комнаты, кабинета учителя логопеда, занятий адаптивной физической культурой, проведения занятий дополнительного образования Приобретение методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	Администрация	Март – август 2020	Использование оборудования в специализированных кабинетах	100%
	Организация и проведение ремонтных работ в учебных мастерских и помещениях под установку нового оборудования	Администрация ОО	2019-2021		
	Качественное обслуживание приобретённого оборудования	Администрация ОО	2020-2024		
Административно-хозяйственное 3 этап					
3	Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с поставленной целью.	Администрация ОО	2020-2024		

7. Механизм реализации программы развития.

Исполнителями мероприятий Программы развития являются администрация школы, субъекты образовательных отношений (педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность), социальные партнеры.

Общее руководство работой по Программе и оценка эффективности её реализации осуществляется администрацией школы. Текущие работы по отдельным направлениям проекта курируются должностными лицами-представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются на административных планерках, педагогических советах, методических советах школы. Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Координатором Программы выступает администрация, которая разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; готовит ежегодный отчет о ходе реализации Программы и информирует о её результатах педагогический коллектив, родителей; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации в школе будет создана современная комфортная образовательная развивающая среда для образования и обеспечения дальнейшей позитивной социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся:

1. Обновление материально-технической базы (обновлена инфраструктура, дизайн и оборудование мастерских, учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, кабинетов дополнительного образования).
2. Внедрены и реализуются АООП в части преподавания предметной области «Технология» по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело».
3. Получение лицензии на реализацию программ дополнительного образования по направлениям: «Основы компьютерной грамотности», «Декоративно-прикладное искусство» и др.
4. Обеспечено применение (реализация) эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения.
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранности здоровья обучающихся с умственной отсталостью.
6. В образовательной организации работает высококвалифицированный педагогический коллектив, свободно ориентирующийся в смежных областях деятельности, имеющий потребность постоянного профессионального роста, ориентированный на высокий уровень качества образования обучающихся, индивидуализацию их образовательного маршрута.
7. Оказание практической и теоретической помощи родителям, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Увеличение доли включения родителей/законных представителей школы в образование обучающихся, в проведении совместных мероприятий.
8. Обеспечено результативное участие обучающихся школы в профессиональных конкурсах разного уровня (городского, областного, федерального).
9. Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преимущественности образования и трудоустройства.

9. Индикаторы реализации программы развития

№ п/п	Индикаторы успешности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Численность учащихся с умственной отсталостью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы.	%	67%	70%	70%	75%	80%
2.	Численность учащихся с умственной отсталостью, обучающихся с инвалидностью по дополнительным общеразвивающим программам на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы. (сетевое взаимодействие с МБУДО г. Иркутска ДДТ№5)	%	90	90	90	100	100
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе по предметной области «Технология»	%	75	80	100	100	100
4.	Профессиональное самоопределение и трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям	%	70	73	80	90	100
5.	Адекватная самооценка выпускников, готовность к самостоятельной жизни (в зависимости от состояния здоровья).	%	70	73	77	80	85
6.	Сохранение контингента 100%	%	98	100	100	100	100

10. Показатели реализации программы развития

К 2024 году реализовать и обеспечить:

- 1) комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;
- 2) обеспечить кадровую потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям»;
- 5) 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.
- б) комплекс мер для вовлечения родителей в организацию образовательного процесса.

Целевые индикаторы и показатели успешности отражают промежуточные и конечные результаты, выполнение мероприятий программы развития с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.