



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНА

Министр образования
Иркутской области

М. А. Парфенов



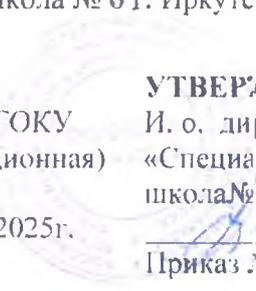
РАССМОТРЕНА

Педагогический совет ГОКУ
«Специальная (коррекционная)
школа №6г. Иркутска»
Протокол №7 от 07.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

И. о. директора ГОКУ
«Специальная (коррекционная)
школа № 6 г. Иркутска»

М. А. Гладкова
Приказ № 67 от 21.05.2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА»
на 2025-2029 годы**

Иркутск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	20
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	20
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	24
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	31
4. Основные направления развития организации	36
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	37
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	55
6. Механизмы реализации Программы развития	56
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	57
8. Дорожная карта реализации Программы развития	59
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля	74

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 4. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования». Программа на 2024-2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 31 августа 2023 года № 767-пп, руководствуясь частью 4 статьи 66, статьей 67 Устава Иркутской области. Правительство Иркутской области 5. Устав ОО
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание комфортных условий для сохранения здоровья, успешной реализации личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей для формирования дальнейшей адаптации и социализации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых образовательных услуг и повышения качества уже оказываемых 2. Расширять образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями обучающихся 3. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота 4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики 5. Повысить безопасности в организации в отношении обучающихся, работников, родителей
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных быстроменяющихся условиях

	<p>4. Выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся</p> <p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом № 306 от 27.12.2024г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Олохтонова Александра Тимофеевна, директор ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска</p> <p>Секретарь: Гладкова Марина Анатольевна, заместитель директора</p>
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (бюджетное финансирование), реализация (бюджетное финансирование), обобщающий (бюджетное финансирование)</p>
<p>I этап – подготовительный апрель 2025 г. - август 2025 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>1. Приказ о разработке Программы развития образовательной организации на 2025-2029 годы</p> <p>2. Положение о программе развития Протокол педсовета № 4 от 10.03.2025 г</p> <p>3. Положение о школьном медиацентре. Протокол педсовета № 4 от 10.03.2025 г</p> <p>4. Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра Протокол педсовета № 4 от 10.03.2025 г.</p> <p>5. Положение о внутренней системе оценки качества Протокол педсовета № 4 от 10.03.2025 г</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Мероприятия по информированию родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные</p> <p>Традиционные коллективные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольное родительское собрание; • Родительская конференция; • Консультации; • «Круглый стол». <p>Индивидуальные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации; • Беседы. <p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для родителей; • Памятки для родителей. <p>Бюджетное финансирование</p>
<p>II этап – реализация сентябрь 2025 г. – декабрь 2028 г.</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего</p>

	Бюджетное финансирование
III этап – обобщающий январь 2029 г. – декабрь 2029 г.	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития. <p>Бюджетное финансирование</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: бюджетного финансирования
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска в следующем составе:</p> <p>А. Т. Олохтонова, директор (направления – «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»);</p> <p>И. В. Тюменцева – заместитель директора (направления – «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»);</p> <p>М. А. Гладкова – заместитель директора (направления – «Воспитание», «Здоровье», «Творчество»);</p> <p>М.Н. Золотухина – заместитель директора (направления – «Образовательная среда»)</p> <p>с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКУООД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО.	<p>1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска» (ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска).</p> <p>2. Дата основания: 01.04.1981</p> <p>3. ИНН3810024414</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Министерство образования Иркутской области, Адрес: 664027, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21. Почтовый адрес: 664027, г. Иркутск, а/я 24. Приемная: 8 (3952) 33-13-33</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 07:10 19.10.2022г. Регистрационный номер лицензии № Л035-01220–38/00373599 на осуществление образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования; • основного общего образования • дополнительного образования детей и взрослых <p>выдано «19» октября 2022г. Министерством образования Иркутской области.</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001455 регистрационный № 3417 от 04.08.2016 г. действительно до 22.05.2025 года, выдано Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 664014, г. Иркутск, улица Генерала Доватора, 14</p> <p>8. Телефон: 8(3952) 38-65-80 E-mail: school6cor@bk.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-spck6-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся.	<p>Всего обучающихся с нарушением интеллекта – 102 человека, из них 49 детей-инвалидов. НОО – 48 человек ООО – 54 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий.	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор ОО, который назначается Учредителем.</p> <p>В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Методический совет, Родительский комитет; органы управления Учреждением: Уполномоченный по защите прав ребенка.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования</p>

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3);

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС образования.

В ОО функционируют кружки по следующим направлениям:

- социальное – «Основы финансовой грамотности» 5-9 классы (вариант 1);
- спортивно-оздоровительное – «Спортландия» (вариант 2), «Здоровячок» (вариант 2);
- нравственное, проблемно-ценностное – «Разговор о важном» 1-9 классы (вариант 1, 2), «Россия – мои горизонты» – 6-9 классы (вариант 1, 2);
- общеинтеллектуальное, «Инфознайка» – 5-9 классы (вариант 1);
- художественно-эстетическое – «Творческая мастерская» 2-3 года обучения – «Фантазия» – 1-4 классы;
- экологическое направление – «Нерпенюк» (вариант 2), «Мы твои друзья» (вариант 1,2).

Программы дополнительного образования зарегистрированы на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» и размещены на сайте Школы. Работа по программам дополнительного образования осуществляется на основе разработанных программ, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, по принципу от простого к сложному по следующим направлениям:

«Город Мастеров» (декоративно-прикладное);

«Петрушка» (театральное);

Мир спортивных игр (спортивное).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет психолога с сенсорной комнатой, оборудованной интерактивным классом;
- столярная мастерская оборудована современным столярным оборудованием, современной компьютерной техникой: интерактивная доска, принтер, моноблок;
- швейная мастерская оснащена новейшей швейной и бытовой техникой, интерактивной доской, моноблоком, принтером.
- кабинет кулинарии: посудомоечная машина, производственные столы, кухонный гарнитур, бытовая техника, компьютерное оборудование.
- кабинет декоративно-прикладного творчества с необходимым оборудованием.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология;

	<p>Проектная технология; Личностно ориентированная технология; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; Квест-технология; Кейс-технология; Педагогика сотрудничества; Технологии уровневой дифференциации</p>
Сведения о режиме деятельности.	<p>Режим деятельности ОО: Понедельник-пятница: с 08.00–18.00; Выходные: суббота, воскресенье; Количество смен 1; Количество учебных дней в неделю 5. 1 класс – 33 учебные недели в год. 2-9 классы – 34 учебные недели в год</p>
Сведения о работниках ОО.	<p>Общее количество работников 57 человек. Количество педагогических работников –27. Количество учителей – 17. Количество специалистов: педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог – 1; социальный педагог – 1; библиотекарь – 1. 5 педагогов имеют 1 квалификационную категорию (19%). 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (55%). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования Российской Федерации -2; Почетный работник сферы образования Российской Федерации -2; Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-4; Нагрудный знак «За верность профессии» – 1; Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 1 («Учитель – дефектолог 2025», номинация «Логопед года»).</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 88%.</p> <p>Сведения о педагогическом стаже работников: до 2-х лет – 2 чел., 7 %; от 3 до 5-ти лет – 1 чел., 4 %; от 6 до 10-ти лет – 3 чел., 11 %; от 11 до 20-ти лет – 7 чел., 26 %; более 20 лет – 14 чел., 52 %; работающие пенсионеры – 8 чел., 30 %; молодые специалисты – 2 чел., 7 %</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	<p>Школа расположена в Ленинском районе г. Иркутск, п. Жилкино. На территории района школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения различных мероприятий с обучающимися: МБДУДО ДДТ №5 города Иркутска, библиотека №7, сквер, река Ангара (организовано волонтерское движение, поддержание берега в чистоте и порядке), знаменитые Ново-Ленинские болота, на которых обитают птицы, занесенные в Красную</p>

	<p>книгу Иркутской области (в защиту организовано волонтерское движение).</p> <p>Социальное партнёрство В 2024 году Школа продолжила сотрудничество с:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 300 890 376">Наименование общественных организаций, учреждений</th> <th data-bbox="890 300 1425 376">Форма взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 376 890 600">библиотеками № 6,7,9;</td> <td data-bbox="890 376 1425 600">Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 600 890 712">Региональным отделением Российского Красного Креста</td> <td data-bbox="890 600 1425 712">Экскурсии, совместное проведение обучения по оказанию первой помощи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 712 890 857">МБОУ ДОД Дома детского творчества № 5 г. Иркутска (п. Жилкино)</td> <td data-bbox="890 712 1425 857">Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах – конкурсах; посещение кружков, обмен опытом, посещение выставок, конкурсы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 857 890 969">ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения имени Н. П. Трапезникова»</td> <td data-bbox="890 857 1425 969" rowspan="4">Взаимопосещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для педагогов и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для обучающихся, дни открытых дверей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 969 890 1081">ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1081 890 1193">ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1193 890 1261">ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1261 890 1417">Управление госавтоинспекция ГУ МВД России по Иркутской области</td> <td data-bbox="890 1261 1425 1417">Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, квест-играх</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1417 890 1563">КДН</td> <td data-bbox="890 1417 1425 1563">Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование общественных организаций, учреждений	Форма взаимодействия	библиотеками № 6,7,9;	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями	Региональным отделением Российского Красного Креста	Экскурсии, совместное проведение обучения по оказанию первой помощи	МБОУ ДОД Дома детского творчества № 5 г. Иркутска (п. Жилкино)	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах – конкурсах; посещение кружков, обмен опытом, посещение выставок, конкурсы	ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения имени Н. П. Трапезникова»	Взаимопосещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для педагогов и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для обучающихся, дни открытых дверей	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»	ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	Управление госавтоинспекция ГУ МВД России по Иркутской области	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, квест-играх	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Наименование общественных организаций, учреждений	Форма взаимодействия																	
библиотеками № 6,7,9;	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями																	
Региональным отделением Российского Красного Креста	Экскурсии, совместное проведение обучения по оказанию первой помощи																	
МБОУ ДОД Дома детского творчества № 5 г. Иркутска (п. Жилкино)	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах – конкурсах; посещение кружков, обмен опытом, посещение выставок, конкурсы																	
ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения имени Н. П. Трапезникова»	Взаимопосещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для педагогов и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для обучающихся, дни открытых дверей																	
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»																		
ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»																		
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»																		
Управление госавтоинспекция ГУ МВД России по Иркутской области	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, квест-играх																	
КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении																	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.</p>	<p>1. В 2022 году обучающиеся Школы приняли участие в V Региональном Чемпионате «Абилимпикс» в категории «школьники», компетенция «Поварское дело».</p> <p>Двое учащихся стали победителями двух конкурсных этапов и вышли в финал Национального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Москве.</p> <p>В 2023 году участие в трёх компетенциях: поварское дело (2 ученика), швейное и столярное дело шестого (VI) Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Иркутской области. Победили в двух номинациях: «швейное дело» – 1 место (1 человек); «поварское дело» – 2 место (2 человека)</p> <p>2.</p>																	

год	Численность учащихся, принявших участие в мероприятиях от общей численности обучающихся/0%	Общее количество мероприятий.
2022	84/79%	45
2023	87/ 80%	66
2024	88/ 86%	69

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Знание				
1.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
2.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т. д.)	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого – медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

3.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Разработка учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта (ТМНР)
4.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

			конференциях и иных мероприятиях	
Воспитание				
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
Здоровье				
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

			Отсутствие квалифицированных специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Профориентация				
1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			<p>направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
Творчество				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</p>
2.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>

	показатель)			<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
3.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиацентра	<p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного</p>

				<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
4.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)</p>
Учитель. Школьная команда				
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>

Школьный климат

1.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Не разработана психолого-педагогическая программа	Разработка психолого-педагогической программы
2.	Профилактика травли в образовательной среде	1	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации
3.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей,

				находящихся в социально опасном положении
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	<p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением, находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы</p>
Образовательная среда				
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктуры, материально-технической базы, кадры, методик как основных компонентов для реализации образовательных программ

	реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)		необходимым оборудованием	
			Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)
2.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Отсутствие партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями начального профессионального	Не заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ

	образования	
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т. д.)	В штатном расписании отсутствует ставка тьютора, ассистента. Недостаточное количество в штатном расписании ставок педагога-психолога, учителя-дефектолога	Отсутствие финансирования, сокращение штатных единиц
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Отсутствие программно-методического обеспечения для обучающихся с ТМНР	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, содержательном и методическом уровнях
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не в полном мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточный уровень развития системы наставничества для помощи педагогам при составлении программ курсов внеурочной деятельности	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности
Воспитание		
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточное разнообразие форм взаимодействия ОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании обучающихся	Отсутствие заинтересованности родителей. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации
Здоровье		

Отсутствие сетевой формы реализации программы	Не заключены договоры со спортивными секциями	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных дополнительных образовательных программ у части родителей на базе спортивных секций
Отсутствие квалифицированных специалистов	Отсутствие в штатном расписании специалистов по видам спорта	Отсутствие финансирования. Не заключены договоры со спортивными секциями
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное финансирование, отсюда скудность спортивного оборудования	Отсутствие финансирования
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Высокая учебная нагрузка обучающихся. Индивидуальные физические особенности у обучающихся с нарушением интеллекта, сопровождающиеся моторными нарушениями являются противопоказанием для многих видов спорта	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области Спорта
Творчество		
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	В штатном расписании всего одна ставка педагога дополнительного образования	Отсутствие финансирования
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Отсутствие дополнительных помещений для функционирования творческих объединений	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области Культуры
Отсутствие школьного медиацентра	Отсутствие дополнительного помещения для открытия медиацентра	Низкая активность учащихся
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствие в штатном расписании ставки педагога-организатора	Отсутствие финансирования

Профориентация		
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Не заключены договоры по сетевой форме	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности
Учитель. Школьная команда		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Отсутствие системы контроля ППК	Планирование курсов и отправка в организации
Школьный климат		
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Отсутствие психолого-педагогической программы	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия	Отсутствие психолого-педагогической программы	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Отсутствие психолого-педагогической программы	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда		
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Устаревшая техника, требующаяся материальные затраты на модернизацию, ремонт, обслуживание	Отсутствие финансирования
Неприятие родителями и некоторыми	Отсутствие у родителей необходимой	Незаинтересованность родителей

педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	компьютерной техники	
---	----------------------	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие.	Полученный результат (описание и количество баллов).		Планируемый результат, описание.
	+	-	
Знание (28 баллов)	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т. д.).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<p>Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности.</p> <p>Заклучены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами.</p> <p>Разработано учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта (ТМНР).</p> <p>Образовательная организация обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с интеллектуальным нарушением, с</p>

	еженедельных занятий внеурочной деятельности	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Воспитание (13 баллов)	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма). Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организованы родительские дни, в которых родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия. Организована работа семейных клубов, родительских гостиных. Организовано проведение тематических собраний. Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах. Организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организовано целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе

			реализации рабочей программы воспитания. Разработана система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся
Здоровье (19 баллов)	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений</p>
Творчество (14 баллов)	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра</p> <p>Недостаточное количество</p>	<p>Обновлена материально-техническая образовательная среда, приспособление помещений для реализации дополнительного образования.</p> <p>Создано материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств зданий, помещений (классы, залы,</p>

	<p>(для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>коридоры и т. д.), Привлечены специалисты из других организаций к функционированию школьных творческих объединений. Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. Созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра. Привлечены педагоги дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Созданы материально-технические условия (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих функционирование школьных творческих объединений и мероприятий</p>
--	--	--	---

<p>Профориентация (8 баллов)</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в организациях НПО</p>	<p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>В плане профориентационной работы внесено посещение обучающимися экскурсий. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
<p>Учитель. Школьная команда (17 баллов)</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей/классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников. Повышена мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т. ч. и выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p>

	<p>педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>		<p>Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</p>
<p>Школьный климат (16 баллов)</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p>	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»</p>	<p>Разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Создано информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечен контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся,</p>

	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Создана система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проводится регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организована диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Проводится профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде</p>
<p>Образовательная среда (14 баллов)</p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за</p>	<p>Осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с</p>

	<p>интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Разработан и утвержден ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
--	---	---	---

- Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия.	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ.</p> <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом,</p>

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме по АООП вариант 1.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т. д.).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Отсутствуют учебники и учебные пособия по АООП вариант 2.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>сти, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда</p>	<p>содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>
--	--	---	--	--

		педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>В ОО реализуется программа воспитания по всем направлениям</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1–9 классах.</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>Недостаточная организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета</p> <p>Профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> <p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и</p>	<p>Отсутствует социальное партнерство с организациями дополнительного образования вокруг.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы</p>

			методов работы. Вовлечение родителей в воспитательный процесс	
Здоровье	Работа педагогического и коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Песни строя», соревнования по мини-футболу, волейболу	Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»	Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Открытие спортивных клубов по новым направлениям
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: художественно-прикладное, спортивное, театральное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные развивающие программы	Дополнительное образование не охватывает все направления. Отсутствует школьный медицентр	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе конкурсов, олимпиад. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация программ «Россия- мои горизонты» из проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся	Организация Профессиональных проб. Вовлечение родителей в Профориентационную	Отсутствие мотивации у обучающихся. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

	Реализация с 5 класса профильного обучения по труду. Реализуются договоры о взаимодействии с НПО		деятельность школы	
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Развита система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	Недостаточная эффективность повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе	Отсутствие тьютора, недостаточное количество педагогов-психологов, учителей-дефектологов	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	двух учителей-логопедов			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования учащихся, включая пребывание</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности.</p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами.</p> <p>Разработаны учебно-дидактические обеспечения обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта (ТМНР).</p> <p>Образовательная организация обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с интеллектуальным нарушением, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения</p>
Воспитание	
<p>Организованы родительские дни, в которых родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организована работа семейных клубов, родительских гостиных.</p> <p>Организовано проведение тематических собраний.</p> <p>Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.</p> <p>Организовано привлечение родителей (законных</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>

<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработана система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся</p>	
Здоровье	
<p>Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/ помещений</p>	<p>Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т. п.)</p>
Творчество	
<p>Обновлена материально-техническая образовательная среда, приспособление помещений для реализации дополнительного образования.</p> <p>Создано материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т. д.),</p> <p>Привлечены специалисты из других организаций к функционированию школьных творческих объединений</p> <p>Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного</p>

<p>организаторов и участников творческих объединений. Созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиacentра. Привлечены педагоги дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Созданы материально-технические условия (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих функционирование школьных творческих объединений и мероприятий</p>	<p>образования</p>
<p>Профориентация</p>	
<p>В плане профориентационной работы внесено посещение обучающимися экскурсий. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	
<p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений</p>

<p>Организован административный контроль организации обучения педагогических работников.</p> <p>Повышена мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т. ч. и выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>работы на ее основании.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»</p>
<p>Школьный климат</p>	
<p>Разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Создано информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечен контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p>	<p>Комплектование штата Школы учителями-дефектологами, педагогами психологами, тьютором для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. для обучающихся:</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p>

<p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. Создана система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проводится регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организована диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Проводится профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде</p>	<p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей;</p> <p>размещение на сайте школы информации по оказанию психологической помощи</p>
<p>Образовательная среда</p>	
<p>Осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Разработан и утвержден ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа».</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Территория доверия»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся
Задачи	<p>Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Планируемые результаты	<p>Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности.</p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами.</p> <p>Разработаны учебно-дидактические обеспечения обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта (ТМНР).</p> <p>Образовательная организация обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>

Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам требованиям ФГОС.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет методический совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании методического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<p>Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Принимать участие (учащиеся) в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>
Планируемые результаты	<p>Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/ помещений</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-</p>

	оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т. п.)
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5–1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта Укомплектованность кадрами в рамках сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль по спортивным направлениям школьного спортивного клуба. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Талант есть у всех»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	Обеспечение функционирования школы «полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров
Планируемые результаты	Функционирование школы «полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный

	<p>музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы «полного дня», включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы «полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у обучающихся</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p>

	<p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>
Планируемые результаты	<p>Организованы родительские дни, в которых родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организована работа семейных клубов, родительских гостиных.</p> <p>Организовано проведение тематических собраний.</p> <p>Организовано участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.</p> <p>Организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

	Разработана система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий».
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.
Задачи	<p>Для обучающихся 6–9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального уровня), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися</p>
Планируемые результаты	<p>В плане профориентационной работы внесено посещение обучающимися экскурсий.</p> <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6–11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области
Планируемые результаты	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

	<p>воспитания.</p> <p>Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников.</p> <p>Повышена мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т. ч. и выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития комфортной образовательной среды
Задачи	Обеспечить Школу тьютором для улучшения реализации коррекционной работы. Увеличить в штате школы ставки учителей-дефектологов, педагогов –психологов
Планируемые результаты	<p>Разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Проведена работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Создано информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечен контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. Создана система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проводится регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организована диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Проводится профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде</p>
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<p>Комплектование штата Школы учителями-дефектологами, педагогами психологами, тьютором для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся:</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p>

	цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей; размещение на сайте школы информации по повышению психологической помощи
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование условий для развития комфортной образовательной среды. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т. д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения

	<p>доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Планируемые результаты	<p>Осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Разработан и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
Сроки реализации	2025–2029
Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа».</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание комфортных условий для сохранения здоровья, успешной реализации личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей для формирования дальнейшей адаптации и социализации в обществе	Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуги повысить качество уже оказываемых	Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений
	Расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями обучающихся	Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися по итогам прохождения итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования
	Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота	Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных быстроменяющихся условиях
	Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики	Выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся
	Повысить безопасность в организации в отношении обучающихся, работников, родителей	Овладение педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебными пособиями	Учебники и учебные пособия по предметам и курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, узкие специалисты, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию учителя-дефектологи, педагоги психологи, тьюторы	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Поиск других источников внебюджетных средств

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Описание результата	Количественные/качественные показатели
Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг, повысить качество уже оказываемых	Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Реализация программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся
Расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями обучающихся	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам
Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота	Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС	Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100%-я удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT-оборудованием; Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда
Создать востребованную воспитательную систему для	Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и	Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки

реализации современной молодежной и профориентационной политики	деятельности в современных быстроменяющихся условиях	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю
Повысить безопасность в организации в отношении обучающихся, работников, родителей	Выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся	Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата(дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения повышения качества образования.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>						
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	Обновлённое положение о ВСОКО.	Заместитель директора.	Директор Школы.
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой	Договор о сетевой форме реализации образовательных	Заместитель директора	Директор Школы

образовательных программ			реализацией образовательных программ на 10 %	программ		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2025г. далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХР
Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолога – педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор Школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно – заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Библиотекарь, заместитель директора	Директор Школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора

<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Задачи:</p> <p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>						
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10–15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта.	Учителя адаптивной физической культуры.	Заместитель директора.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель адаптивной физической культуры	Заместитель директора
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%–50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель адаптивной физической культуры	Заместитель директора
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учитель адаптивной физической культуры	Руководитель ШСК

уровня						
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5–1%	Информация об уровне Заболеваемости	Классные руководители, медицинский работник из поликлиники	Заместитель директора
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагерь, походы, туризм и т.п.)	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
<p>«Талант есть у всех»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обеспечение функционирования школы «полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора

			образования			
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы «полного дня»	Заместитель директора	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов,	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора

			олимпиад, фестивалей, личных уровней. Увеличение количества обучающихся 5–9 классов школы, вовлеченных в мероприятия			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора
Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования	Педагогические работники	Заместитель директора
<p>«Воспитать человека» Задачи: Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
Реализация рабочей	Сентябрь-		Развитие социальной	Анализ	Классные	Заместитель

программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	июнь, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	воспитательной работы	Руководители, педагогические работники	директора
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь–июнь, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, ответственный за сайт (информация на сайте)	Заместитель директора

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее Ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе воспитательной работы		Педагогические работники	Заместитель директора
<p>«Путь в мир профессий» Задачи: Для обучающихся 6–9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального уровня), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно.		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о	План профориентационной работы.	Руководитель методического объединения.	Заместитель директора.

			мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Руководитель методического объединения	Заместитель директора
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6–9 классы)	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6–9 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора

Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, даблее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог. классные руководители	Заместитель директора
<p>«Профессионалы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области</p>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно.		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне.	Анализ методической работы.	Педагогические работники.	Заместитель директора.
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора

профессионального мастерства						
Совершенствование работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов – наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора	Директор школы
Обеспечение методического сопровождения и	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее		Не менее 25 % педагогических работников		Педагогические работники	Заместитель директора

подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		принимают в конкурсах профессионального мастерства			
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее Ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора
<p>«Мы вместе» Задачи: Обеспечить Школу тьютором для улучшения реализации коррекционной работы. Увеличить в штате школы ставки учителей-дефектологов, педагогов – психологов.</p>						
Комплектование штата Школы учителями-дефектологами, педагогами психологами, тьютером для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Принят в штат дефектолог, педагог-психолог, тьютор	Принят в штат дефектолог, педагог-психолог, тьютор	Заместитель директора	Директор школы
Для обучающихся: Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации	Сентябрь-май 2025–2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Для обучающихся с ТМНР: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой	Сентябрь-май 2025–2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психологи, классные руководители, педагогические	Заместитель директора

сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций			инвалидностью		работники	
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам.	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчет о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май 2025–2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных	Сентябрь-май 2025–2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководитель

руководителей размещение на сайте школы информации по повышению психологической помощи						
<p>«Школа цифрового века» Задачи: Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Сентябрь-май 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об ис- пользовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора

Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Сентябрь-май, 2025–2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся используют ресурсы ШБИЦ	Аналитический отчёт	Библиотекарь	Заместитель директора

9. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются 8 целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы. По каждому из проектов созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации Программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы, официальной платформе Сферум.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;

- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).