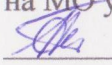


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

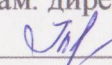
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано на МС:

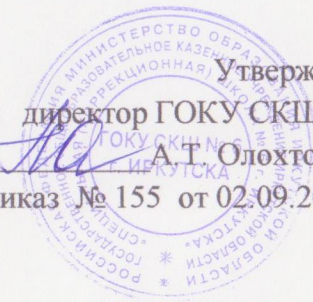
зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т. Олохтонова
приказ № 155 от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
части, формируемой участниками образовательных отношений
начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
«Основы безопасности жизнедеятельности» 2-4 класс

Составила: учитель Н.А. Пьянникова

г. Иркутск

2024 г

1. Пояснительная записка

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства. Эффективность воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида определяется, прежде всего, особенностями социального развития учащихся, формированием у них базовых установок и социальных представлений. Формирование социальных представлений у детей с умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нём, формирования культуры здорового образа жизни. Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями отличаются качественным своеобразием. Это проявляется во фрагментарности, недостаточной осознанности, в трудности усвоения алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и прогнозирования поступков и действий. Имеющие физическую слабость, часто незнающие и непонимающие опасностей, которые их подстерегают, не умеющие прогнозировать последствия своего поведения и вследствие отсутствия самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой - всё это усугубляет поведение учащихся в случаях чрезвычайных происшествий, осложняя процесс их социальной адаптации.

Низкий уровень социальных представлений, их фрагментарный характер и неустойчивый характер у учащихся с интеллектуальными нарушениями значительно усугубляет отставание в общем развитии, социализации и адаптации в небезопасном окружающем мире и требует искусственной стимуляции за счёт целесообразных путей и средств образовательного процесса.

Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у учащихся с умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности, способам и средствам сохранения здоровья.

Целью настоящего курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать познавательные возможности учащихся;
- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:

- формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

2. Содержание учебного курса

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	5
2.	Основные медицинские знаний и оказание первой медицинской помощи	11
3.	Безопасное поведение на воде	3
4.	Безопасное поведение на природе	6
5.	Безопасное поведение на дорогах	9
	Итого:	34

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Какими бывают чрезвычайные ситуации? Сигнал «Внимание всем». Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнение. Причины наводнений. Мероприятия по защиты от наводнений. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.

Основные медицинские знаний и оказание первой медицинской помощи

Человек – часть природы. Болезни, их причина, связь с образом жизни. Из чего состоит тело человека? Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Как путешествует болезни? Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при царапине, ссадинн, порезе. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при пищевых отравлений. Первая медицинская помощь при небольшом ожоге, обморожении.

Безопасное поведение на воде

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Безопасное поведение на природе

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности.

Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	22
2.	Основные медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
3.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8
	Итого	34

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Сигналы светофора. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Экскурсия. Виды транспортных средств: специальные и маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортных средств. Поведение при угрозе и во время аварии на дорогах.

Пожарная безопасность и поведение при пожарах. Пожар в общественных местах, причины пожара. Правила поведения при пожаре. Пожар в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома. Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: землетрясение, снегопад, метель. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок (стук) в дверь, правила поведения. Звонок (беседа) по телефону, правила. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при общении с незнакомыми людьми. Особенности поведения с незнакомыми людьми.

Основные медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравления. Их причины и признаки. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Повторение. Элементы дороги. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Правостороннее и левостороннее движение пешеходов. Движение пешехода по загородной дороге.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Защита человека в чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: ураган, наводнение и их последствия.

Мероприятия по защите от чрезвычайных происшествий природного характера: урагана, наводнения. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения. Лесные пожары. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о ЧС.

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Основы здорового образа жизни	10
2.	Основные медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
3.	Опасные ситуаций, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20
	Итого	34

Опасные ситуаций, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Экскурсия «Мы пешеходы». Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Экскурсия. Велосипед на улицах города. Службы ГИБДД и ДПС. Светофор. Железнодорожный транспорт. Переезды. Обязанности пассажиров. Безопасное поведение на природе. Ориентировка на местности. Компас. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения. Какие опасности подстерегают в помещении. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения. Твои действия при пожаре. Практическая работа. Разводим костёр. Меры безопасности при разведении костра. Основные правила поведения на воде. Спасаем утопающих. Основные спасательные средства. Что делать, если тебя дразнят ребята. Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек. Безопасность во дворе. Телефон - «друг» человека. Движение пешехода по загородной дороге. Летние каникулы. ПДД. Повторение.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Кровотечение из носа. Практическое занятие. Инородное тело. Первая медицинская помощь. Травма кисти рук, колена, бедра. Первая помощь. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Основы здорового образа жизни

Понятие о здоровье и факторах на него влияющих. Если хочешь быть здоров - закаляйся. Режим дня. Наркотики и последствия. Инфекция и пути передачи. Здоровое питание, пищевые отравления. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Токсикомания. Обобщение по теме «Вредные привычки».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

- правила перехода дороги, перекрестка; виды транспортных средств;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров;
- правила посадки и высадки из транспортного средства;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- как оповещать население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного характера: ураган, снегопад, метель, наводнение, землетрясение их последствия.
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- ядовитые растения грибы, ягоды;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- правила поведения на пляже.
- основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке; способы и средства спасения утопающих; основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности;
- как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;

- когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
- основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

2 класс

- иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- иметь представление о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства;
- иметь представление о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- иметь представление об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

3 класс

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

4 класс

- иметь представление о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.