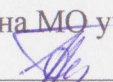
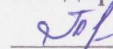


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т. Олохтонова
приказ № 155 от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета начального общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
«Речевая практика» 1-4 класс

Составила: учитель Ю.В. Назарова
учитель А.Р. Николаева
учитель Н.А. Пьянникова

г. Иркутск

2024 г

1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Давайте познакомимся	4	
2	Знакомство во дворе	3	
3	Дорога домой	3	
4	«Теремок»	2	
5	Знакомство в гостях	5	
6	Покупка школьных принадлежностей	3	
7	В магазине игрушек	3	
8	Готовимся к празднику	3	
9	Новогодние чудеса	4	
10	Зимняя прогулка	4	
11	«Надо, надо умываться...»	3	
12	Помощники	13	
13	Весенние праздники	3	
14	«Заячья избушка»	3	
15	Спокойной ночи!	4	
16	День Победы!	3	
17	Доброе утро!	3	
Итого:		66	

Давайте познакомимся Давайте познакомимся. Где мы учимся Школа. Урок музыки Урок физкультуры. Школа Кто нас лечит и кормит.

Знакомство во дворе Школа Школьный двор. Знакомство во дворе.

Дорога домой Знакомство во дворе. Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди». Играем в сказку «Гуси-лебеди».

«Теремок» Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). Мы играем в «Теремок».

Знакомство в гостях Моя семья. Приглашаем гостей. Мы в гостях. Сказка «Репка».

Покупка школьных принадлежностей Школьные принадлежности. Покупка школьных принадлежностей.

В магазине игрушек «Игрушки». «Магазин игрушек». Играем вместе.

Готовимся к празднику Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу. Готовимся к празднику. Готовимся к празднику Составление диалогов.

Новогодние чудеса Новогодние чудеса. Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений.

Зимняя прогулка Зимняя одежда. Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку». Зимние забавы. Зимняя прогулка Закрепление.

«Надо, надо умываться...» «Мойдодыр». Я умываюсь. Режим дня.

Помощники Я – помощник. Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе». Я помогаю маме убирать в доме. Я помогаю маме убирать на кухне. Посуда. Я одеваюсь и обуваюсь. Содержу одежду в чистоте. Я ухаживаю за обувью. Опрятному человеку нужны помощники.

Весенние праздники У нас праздник. Поздравляем папу и дедушку. Поздравляем маму и бабушку.

«Заячья избушка» Поздравляем маму и бабушку.

Спокойной ночи! Спокойной ночи! Спокойной ночи! Составление диалогов. Спокойной ночи! Закрепление.

День Победы! «Спасибо за мир!».

Доброе утро! «Спасибо за мир!» Доброе утро! Составление диалогов. Доброе утро! Закрепление.

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добро пожаловать!	9	
2	Истории о лете	4	1
3	Играем в сказку	7	1
4	Расскажи мне о школе	4	1
5	Алло! Алло!	4	
6	Готовим новогодний праздник	4	
7	С днем рождения!	7	
8	Дежурство	6	
9	У меня есть щенок!	6	

10	«Красная Шапочка»	5	
11	Я записался в кружок!	12	
Итого:		68	3

Добро пожаловать! Добро пожаловать! У нас новая ученица. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. «Ура! Перемена!».

Истории о лете Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.

Играем в сказку Сказка «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Инсценировка сказки «Три поросенка». Сказка «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь».

Расскажи мне о школе Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.

Алло! Алло! В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы.

Готовим новогодний праздник Готовимся к Новому году. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления. Новогодние поздравления. Практическое занятие

С днем рождения! Приглашаем гостей! Мы в гостях на дне рождения. Поздравляем с Днем рождения! Накрываем праздничный стол. День рождения! Знакомимся с гостями. День рождения! Провожаем гостей.

Дежурство Дежурство в классе. Дежурство в столовой. Дежури́м с другом (подругой). Обязанности дежурного. Обязанности дежурного.

У меня есть щенок! У меня есть щенок! В зоомагазине. Описание домашнего питомца. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Расскажи о своем домашнем питомце!

«Красная Шапочка» Сказка «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка».

Я записался в кружок! Я иду в кружок. Кто со мной? Я записался в кружок! Я люблю играть в футбол. Я люблю рисовать. Я люблю танцевать. Я люблю театр. Поклонимся памяти Героев. Скоро лето! Практическое занятие. Итоговый урок.

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Снова в школу!	3	
2	Мы собрались поиграть. Мои друзья	3	1
3	В библиотеке	3	2

4	Сказки про Машу	3	2
5	Отправляюсь в магазин	3	
6	Телефонный разговор	3	
7	Я - зритель	6	
8	Снегурочка	3	
9	Весёлый праздник	3	
10	Играем в сказку	3	
11	Мир природы	3	
12	Играем в сказку	6	
13	Это я!	3	
14	Поздравления	4	
15	Мои друзья	7	
16	Я за порогом дома	6	
17	Я дома	3	
18	Учимся понимать животных	2	
19	Поздравляем с Днём Победы!	1	
Итого:		68	5

Снова в школу! Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями. Это моя школа Правила речевого общения.

Мы собрались поиграть. Мои друзья Мы собрались поиграть. Мы собрались поиграть Общение с друзьями.

В библиотеке В библиотеке.

Сказки про Машу Сказки про Машу.

Отправляюсь в магазин Отправляюсь в магазин.

Телефонный разговор Телефонный разговор. Телефонный разговор Правила речевого общения.

Я – зритель Я – зритель Речевое общение с малознакомыми людьми. Я – зритель Правила речевого общения. Я – зритель. Какая сегодня погода? Погода и мы. Погода и мы.

Снегурочка Сказка «Снегурочка».

Весёлый праздник Весёлый праздник.

Мир природы Мы друзья или враги природы.

Играем в сказку Сказка «Морозко». Сказка «Волк и семеро козлят».

Это я! Кто я?

Играем в сказку Сказка «Гуси-лебеди».

Поздравления Поздравляем защитников Отечества. Поздравляем с 8 марта!

Поздравляем с 8 марта!

Мои друзья Вместе нам не скучно. Вместе после уроков.

Я за порогом дома Я – пешеход. На приёме у врача.

Я дома Мой дом Моя семья.

Учимся понимать животных В зоопарке у зверей.

Поздравляем с Днём Победы! Подготовка к составлению описания внешности человека.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Делимся новостями	4	
2	Я выбираю книгу. Библиотека	4	2
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4	4
4	Я за порогом дома	3	1
5	В гости к сказке	10 7+3	
6	У телевизора	4	
7	Новогодние истории	4	
8	Знаки-помощники	4	
9	В гостях у леса	4	
19	Задумчивый разговор	4	
11	Приглашение	4	
12	Поздравляю!	6	
13	Жду письма!	4	
14	«Извините меня...»	4	
15	Поздравительная открытка	2	
16	«Во саду ли в огороде»	3	

Итого:	68	7
--------	----	---

Делимся новостями Мы снова в школе Делимся новостями. Мы снова в школе. Как я провёл лето. Урок-игра «Угадай мой рисунок».

Я выбираю книгу. Библиотека Я выбираю книгу. Я выбираю книгу. Моя любимая книга.

«Подскажите, пожалуйста...» «Подскажите, пожалуйста...».

Я за порогом дома Я – пассажир.

В гости к сказке Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Театрализованное представление сказки. Моя любимая сказка. Игра «Лисичка-сестричка»

У телевизора У телевизора Планируем телевизионный досуг. Мои любимые передачи.

Новогодние истории Новогодние истории.

Знаки-помощники Знаки-помощники, Я – пассажир

В гостях у леса В гостях у леса.

Задушевный разговор Задушевный разговор. Учимся общаться.

Приглашение Я получил приглашение. Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».

Поздравляю! Поздравления. Мы на Дне рождения.

Жду письма! Жду письма!

«Извините меня...» «Извините меня...»

Поздравительная открытка Поздравительная открытка к 9 мая.

«Во саду ли в огороде» «Во саду ли, в огороде».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.