

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

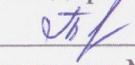
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В. Тюменцева
протокол № 1 от 27.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
«Русский язык» 5-9 класс

Составила: учитель Т.Р. Алабугина

г. Иркутск

2024 г

1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

Звуки и буквы: Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) и твердый знак на конце и в середине слова. Парные звонкие и глухие

согласные. Ударные и безударные гласные.

Предложение. Текст: Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.

Состав слова. Текст: Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Части речи. Текст: Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных. Род имён существительных. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными. Изменение имен прилагательных по родам. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли.

Предложение: Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Повторение: Состав слова. Части речи. Деловое письмо.

6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	

Итого:	129	9	2	2
---------------	-----	---	---	---

Повторение. Звуки и буквы. Текст: Гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Деление текста на предложения.

Предложение. Текст: Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, с помощью рисунков, вопросов.

Состав слова: Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Предлог. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов.

Проверяемые и проверочные слова. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Части речи: Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Имя существительное: Имена существительные, обозначающие явления природы.

Имена существительные, противоположные по значению. Род и число имен существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное: Значение имён прилагательных. Описание явлений природы, человека, животных с помощью имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол: Значение глагола. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам, числам.

Предложение .Текст: Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения с союзом, без союза. Обращение.

Повторение пройденного: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Части речи. Предложение. Деловое письмо.

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
---	------------------------	------------------	--------------------	-----------	-----------

п/п					
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

Звуки и буквы. Текст: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы, Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ», Правописание безударных гласных в словах, звонких и глухих согласных, Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст: Предложения нераспространённые и распространённые, Однородные члены предложения, Составление предложений с однородными членами. Обращение. Коллективное сочинение по картине. Предложение.

Состав слова: Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Части речи. Текст. Имя существительное: Различение частей речи. Значение имен существительных в речи. Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имен существительных. Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание имен существительных с шипящей на конце. Три склонения имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных. Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Сочинение по картине.

Имя прилагательное: Значение имен прилагательных в речи. Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с именами прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от имен существительных к

именам прилагательным в разных падежах. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол: Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами.

Местоимение: Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Различение местоимений по лицам и числам.

Предложение. Текст: Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Деловое письмо.

Повторение пройденного: Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

Повторение. Предложение. Текст: Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст: Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание.

Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне слова. Правописание приставок. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» и без.

Части речи. Текст. Имя существительное: Различение частей речи. Значение существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению. Род, число и падеж имён существительных. Определение склонения имён существительных. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Изменение по падежам имён существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное: Значение имён прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными. Род и число имён прилагательных. Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.

Местоимение:

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения единственного числа. Склонение местоимений единственного и множественного числа

Глагол: Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го, 2, 3 лица. Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов в 1-м, 3-м, 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –тсья. Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие: Наречие как неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос «Как? Где?»

Когда? Откуда?» Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Предложение. Текст: Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов и с союзами. Составление сложных предложений с союзами «и, а, но». Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Деловое письмо.

Повторение пройденного: Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное.

9 класс

№	Название разделов, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
Итого		123	9	2	2

Повторение. Предложение: Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Состав слова. Текст: Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке слова. Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.

Части речи. Текст. Имя существительное: Значение имён существительных в речи. Значение предметности. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Имена существительные, обозначающие черты характера. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных

окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Части речи. Имя прилагательное: Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.

Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи». Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи».

Местоимение: Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.

Глагол: Значение глаголов в речи. Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.

Наречие: Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий с гласными «а и о» на конце. Различение наречий и прилагательных.

Имя числительное: Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Словосочетания с именами числительными. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400.

Предложение. Текст: Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союз И в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом «что, чтобы, потому что, когда». Деловое письмо.

Повторение пройденного: Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс.

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 класс

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
 - полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
 - заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
 - полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
 - коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

7 класс.

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

8 класс.

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

9 класс.

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
 - уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 - уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 - уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
 - уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
 - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

