

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска

протокол № 5 от 25.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска

А.Т.Олохтонова



Приказ № 44 от 16.04.2025 года

Отчет
о результатах самообследования
Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы № 6 г. Иркутска»
за 2024 год.

СОДЕЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
I	Общие сведения об образовательной организации	3 стр
II	Система управления организацией	4 стр
III	Оценка образовательной деятельности	6стр
IV	Организация учебного процесса	25стр
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	25стр
VI	Востребованность выпускников	28стр
VII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29стр
VIII	Качество кадрового обеспечения	33стр
IX	Качество учебно-методического обеспечения.	34стр
X	Качество библиотечно-информационного обеспечения.	35стр
XI	Оценка материально-технической базы.	36стр
	Статистическая часть.	
XII	Результаты анализа показателей деятельности организации	37стр
XIII	Независимая оценка	40стр

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
Руководитель	Олохтонова Александра Тимофеевна
Адрес организации	664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора, д. 14,
Телефон, факс	тел. 8 (3952) 38-65-80
Адрес электронной почты	school6cor@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	01.04.1981
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 07:10 19.10.2022г. Регистрационный номер лицензии № Л035-01220–38/00373599 на осуществление образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ▪ начального общего образования; ▪ основного общего образования. ▪ дополнительного образования детей и взрослых выдано «19» октября 2022г. Министерством образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001455 регистрационный № 3417 от 04.08.2016 г. действительно до 22.05.2025 года, выдано Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основным видом деятельности ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска (далее – Школа) является реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также Школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (Вариант 8.3) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Ленинском районе г. Иркутска п. Жилкино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: – 8 процентов рядом со школой, 92 процента – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО.

Таблица 2.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Орган самоуправления образовательной организации, созданный в целях оказания содействия в организации уставной деятельности школы, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью организации и укрепления её материально-технической базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический совет	Рассматривает вопросы: • планирования, организации, осуществления мониторинга и коррекции учебно-методической деятельности в

	ОО; • учебно-методического обеспечения образовательной деятельности; • обобщения и распространения педагогического опыта; • обеспечения режима соблюдения норм охраны труда, техники безопасности при осуществлении учебно-методической деятельности педагогическими работниками.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая тема в 2024 году: «Совершенствование методической работы как условие повышения качества образования». Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано три методических объединения:

- учителей;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы. Основные направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Тема программы развития в рамках Национального проекта «Образование»: «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся», рассчитана на 5 лет. Тема 2023–2024 учебного года «Эффективность инновационной деятельности школы, по формированию комфортной образовательной среды как условия позитивной социализации учащихся». Тема 2024 года: «Образовательное пространство коррекционной школы: лучшие практики и новые возможности».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Адаптированными основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–9 классов ориентированы на освоение АООП образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название АООП	Численность обучающихся	
	I полугодие 2024	II полугодие 2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой	13 человек	0

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	29 человек	30 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6 человек	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I)	58 человек	71 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (Вариант 8.3)	1 человек	1 человек

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование в I полугодии **107** обучающихся, во II полугодии **102** обучающихся.

Реализация ФГОС и ФАООП

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с учетом поправок во ФГОС и ФАООП. На педсовете 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции АООП образования по новым требованиям ФГОС и ФАООП.

В АООП Вариант 1 и Вариант 2 включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАООП. В АООП Вариант 1,2 — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения нового предмета актуализировали АООП образования (вариант 1,2), организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФАООП, СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Внеурочная деятельность.

Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, экскурсии, факультативы, конференции, олимпиады, конкурсы и многое другое.

С сентября 2024года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей школьников в социальной активности введены программы «Орлята России» и «Движение первых». Ответственным за работу РДДМ назначен воспитатель ХудальшееваЗ.Я. Программы направлены на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Занятия проводятся еженедельно в каждом классе по средам, один раз в месяц в виде общешкольного мероприятия с выводами, заданиями и отчётами по проделанной работе.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проходят

каждый понедельник, начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по четвергам в 6–9-х классах.

В течение года функционировали кружки по направлениям:

- социальное - «Основы финансовой грамотности» 5-9 классы (вариант 1);
- спортивно- оздоровительное - «Спортландия»-(вариант 2), «Здоровячок»- (вариант 2)
- нравственное, проблемно-ценностное - «Разговор о важном» 1–9 классы (вариант 1, 2), «Россия – мои горизонты»-6-9 классы (вариант 1, 2)
- общеинтеллектуальное - «Инфознайка»- 5-9 классы (вариант 1)
- общекультурное развитие личности
- художественно – эстетическое - «Творческая мастерская» 2–3 года обучения, «Фантазия»-1-4 классы
- экологическое направление «Нерпенок» -(вариант 2), «Мы твои друзья»- (вариант 1,2)

Вывод. Планы внеурочной деятельности АООП выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуются в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов. Программы кружков зарегистрированы на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» и размещены на сайте Школы.

Работа по программам дополнительного образования осуществлялись на основе разработанных программ, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, по принципу от простого к сложному по следующим направлениям:

- «Город Мастеров» (декоративно- прикладное)
- «Петрушка» (театральное)
- Мир спортивных игр (спортивное)

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- кабинет декоративно- прикладного творчества с необходимым оборудованием;
 - спортивный зал, использующийся для подготовки и проведения спортивных мероприятий и соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.
- Под руководством руководителей дополнительного образования обучающиеся принимают активное участие в выставках, соревнованиях, конкурсах.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования на удовлетворительном уровне.

Социальное партнёрство.

В 2024 году Школа продолжила сотрудничество с:

- библиотеки № 6,7,9;
- Российский Красный Крест;
- МБОУ ДОД Дома детского творчества № 5 г. Иркутска (п. Жилкино);
- ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения имени Н. П. Трапезникова»;
- ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»;
- ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»;
- ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Воспитательная работа.

В Школе сформировано 11 классов комплектов. Воспитательная работа Школы реализуется по программе воспитания. Классными руководителями и воспитателями составлены годовые планы воспитательной работы. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:
- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

-вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, спортивные мероприятия, тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов очно и дистанционно, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах очно и дистанционно, групповые и индивидуальные беседы с учащимися, экскурсии к достопримечательностям города, памятным местам, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания и др.

В 2024 году обучающиеся ОО принимали активное участие в очных и дистанционных конкурсах различных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в мероприятиях большего количества обучающихся Школы.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Иркутской области и приказом Школы, проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- оформление информационных стендов;
- классные тематические часы;

- региональный конкурс «День матери»;
- спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- конкурс рисунков «Мама — значит нежность» и др.

Всего охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся и родителей (законных представителей) школы.

Организация профориентации.

В 2024 году профориентация школьников проводилась через:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (6–9-х классы)
- экскурсии в профессиональные колледжи (9- класс);
- неделя трудового обучения (5–9-х классы);
- профессиональные пробы на базе колледжей (9- класс);
- организация сотрудничества с профессиональными ОО;
- классные тематические часы и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 5–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях». 8-9 классы;
- общешкольные родительские собрания «Угроза террористического акта», «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях». 1-9 классы;
- Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета – «Терроризм и безопасность человека в современном мире»;
- Конкурс рисунков «Давайте жить дружно!» - 1–4 классы;
- Инструктаж с учащимися «Действия при угрозе теракта» 1–9 классы;
- тематические классные часы;

- диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости
- индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности; и др.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в школе проведены следующие мероприятия:

- педагогические наблюдения обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 3;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 2;

Вывод: работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Участие в национальном проекте «Образование».

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 666-мпр от 28.10.2019г. «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году Школа вошла в федеральный проект с целью создания современных условий для обучения и воспитания, обновления инфраструктуры

образовательной организации.

В рамках национального проекта в 2024 году в Школе начал работу кабинет Доверия для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, где ребята могут поделиться своей проблемой, задать интересующий вопрос и с помощью педагога-психолога найти пути решения данной проблемы и выхода из сложившейся ситуации.

27 декабря 2024 года на педагогическом совете утвердили отчёт по итогам реализации программы развития за 5 лет «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся», который опубликовали на официальном сайте Школы.

Вывод: развитие образовательного пространства способствует повышению качества образования обучающихся, так как имеющееся современное оборудование дает возможность педагогам применять разнообразные формы работы, инновационные методы обучения. Обновленная предметно - развивающая среда, обустроенная в соответствии с санитарными требованиями, благоприятно влияет на психологическое состояние обучающихся, повышает мотивацию к обучению. Сегодня наша школа – это школа возможностей, школа развития и поиска нестандартных решений в целях повышения качества обучения, адаптации и социализации учащихся.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие задачи, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся. Для решения проблем, связанных с обучением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в школе сложилась определенная система работы по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- логопедические занятия с учителем-логопедом;
- работа социального педагога;
- работа с учителем-дефектологом;
- работа школьного ППк.

В 2024 году педагогами осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекционная и развивающая работа

3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Психодиагностика.

В сентябре-октябре проводилось психолого-педагогическое обследование социально - психологической адаптации первоклассников и пятиклассников (1 и 5 классы).

Адаптация 1 класс (10 человек)

Таблица 4.

Уровень	Описание уровня	%
I уровень	Высокий уровень школьной мотивации	0 %
II уровень	Хорошая школьная мотивация	80 %
III уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	10%
IV уровень	Низкая школьная мотивация	10 %
V уровень	Негативное отношение к школе	0 %

При обследовании использовались психологические диагностики готовности к обучению, авторы Ю.А.Афонькина, Т. Э. Белотелова, О.Е.Борисова. Во время обследования учитывались индивидуальные особенности детей.

Методы исследования:

1. Наблюдение.
2. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
3. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова)
4. Тест простых поручений
5. Цветовой тест отношений (А.И. Лутошкин)

Адаптация 5 класс (13 человек)

Таблица 5.

Уровень	Описание уровня	%
I уровень	Высокий уровень школьной мотивации	0 %
II уровень	Хорошая школьная мотивация	90 %
III уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	10%
IV уровень	Низкая школьная мотивация	0 %

V уровень	Негативное отношение к школе	0 %
-----------	------------------------------	-----

При обследовании использовались психологические методики:

- эмоциональное отношение к школе (Тест –Веселый – Грустный);
- диагностика межличностных отношений, социометрия Морена;
- методика Ореховой «Домик», эмоциональная сфера.
- наблюдение.
- самооценка методика «Лесенка»

С учащимися 5 класса были проведены методики по выявлению тревожности и страхов:

- Страхи в домиках;
- Тест тревожности Резапкина Г.В.;
- Методика «Шкала тревожности».

Таблица 6.

Уровень тревожности	Количество учащихся	%
Низкий	9	69%
Средний	4	31%
Высокий	0	-

Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися.

Психокоррекционная и развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий согласно утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных когнитивных процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапии, телесно-ориентированной терапии, развивающие упражнения.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие графомоторных навыков;
- коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти;
- расширение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей

- действительности, обогащение словарного запаса;
- развитие и формирование позитивной мотивации;
 - повышение уровня интеллектуальной активности, за счет стимуляции когнитивных процессов;
 - сенсорное восприятие;
 - коррекционно - развивающая работа по снижению агрессивности;
 - коррекционно-развивающая работа на снижение тревожного состояния и страхов.

Профилактическая работа.

В октябре-ноябре с учащимися 7,9 классов было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств.

Таблица 7.

Показатель	Количество	Процент от числа подлежащих тестированию	Класс	
			7	9
Приняло участие в тестировании	25	100%	7	9
Группа повышенной вероятности рискованного поведения	0	0	0	0
Обучающиеся с высокой вероятностью проявления рискованного поведения «группа риска»	2	16%	0	2
Обучающиеся с высокой вероятностью проявления рискованного поведения	1	8,3 %	0	1

Консультирование и просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

За отчетный период были проведены консультации по запросам родителей и педагогов, так же были проведены просветительские беседы, круглые столы с обучающимися.

В течение 2024 года **учителями-логопедами** проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультационное, коррекционное, просветительское.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям.

I. Диагностическое направление.

По результатам диагностики и заседанию ППк дети с нарушениями речи зачисляются на логопедические занятия. Ниже в таблице приведены результаты логопедических обследований

Таблица 8.

Логопедическая деятельность	2022	2023	2024
Обследовано	100%	100%	100%
Выявлено нуждающихся	89%	86%	83%
Остро не нуждаются в логопедической помощи	11%	14%	17%

II. Коррекционная работа

Результативность работы учителя-логопеда можно проследить в таблице № 9

Таблица 9.

	2022 год	2023 год	2024 год
% положительной динамики	52%	63%	57%
% без динамики	48%	37%	43%

Вся коррекционная логопедическая работа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи.

Коррекционная работа проводилась индивидуально и в группах по различным направлениям коррекционной работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы индивидуальных занятий.

Таблица 10.

Учебный год	Направления деятельности работы с обучающимися с умственной отсталостью.	Результаты
2022	Коррекция нарушений фонетической стороны речи (коррекции звукопроизношения с развитием познавательной деятельности, развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового внимания, памяти, индивидуализация работы по устранению дефектов звукопроизношения).	58%
2023		65%
2024		57%

Результаты коррекционно-развивающей работы групповых занятий.

Таблица 11.

Учебный год	Направления деятельности работы с обучающимися с умственной отсталостью.	Результаты
2022	Коррекция нарушений разных сторон речи: фонетика, фонематический слух, темпо-ритмическая сторона речи, четкость и внятность речи. Развитие речевого дыхания. Развитие высших психических функций: слуховая и зрительная память, слуховое восприятие и внимание, память. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов, овладение сложными по семантике прилагательными, родовидовыми отношениями, усвоение слов обобщающего характера, уточнение слов-синонимов, работа над значением слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к усвоению грамматического значения в словосочетании, предложении. Развитие функций словоизменения и словообразования, усвоение предикативных отношений внутри речевого высказывания, формирование внутреннего программирования связных высказываний. Коррекция нарушений письменной речи Сравнение фонетически сходных звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза	62%
2023		63%
2024		59%

Результаты коррекционной работы говорят о положительной динамике в речевом развитии обучающихся.

Практика показывает, что за последние годы увеличивается количество обучающихся, имеющих нарушения речи разной степени тяжести. На логопедические занятия были зачислены обучающиеся с ТМНР (безречевые 12 человек). Обучающиеся с тяжелым нарушением речи требуют длительного периода коррекционной и индивидуальной работы. Организованные индивидуальные коррекционные с учащимися с тяжелыми нарушениями речи повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения.

Таблица 12.

	2022	2023	2024
Зачислено учащихся с умеренной умственной отсталостью	23	32	35
Оставлены для продолжения занятий по коррекции звукопроизношения	17	15	16
Оставлены для продолжения занятий по коррекции письменной речи	6	18	12
Выписаны с улучшенной речью и по окончании обучения	-	-	7

Важным звеном в логопедической работе является консультативно - профилактическая работа учителя - логопеда.

Вывод: на основании данных логопедического обследования на всех учащихся, зачисленных на логопедические занятия, были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным рабочим программам и перспективным планом работы. Все выписанные учащиеся показали хорошие знания и умения. При написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения. В последние годы в ОО увеличилось количество «неговорящих» учащихся. Организованные учителем-логопедом коррекционные занятия повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения. В конце года 54% обучающихся показывают стабильную положительную динамику в речевом развитии.

Учитель— дефектолог, работа по направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

I. Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения воспитания, динамическое наблюдение за развитием;
- распределение обучающихся на группы/подгруппы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

В сентябре 2024 проведена диагностика обучающихся ОО:

- АООП (вариант 1) с целью определения перспектив обучения и воспитания;
- АООП (вариант 2) с целью последующей разработки СИПР и определения условий ее реализации.

Численность обучающихся зачисленных на коррекционно-развивающие занятия

Таблица № 13

	2022 год	2023 год	2024 год
% от общего количества обучающихся в ОО	31.82% (35 обучающихся)	40.91% (45 обучающихся)	50,4% (48 обучающихся)
обучающиеся (АООП, вариант 1)	24	19	20
обучающиеся (АООП, вариант 2)	10	25	27
обучающиеся (АООП 8.3)	1	1	1

Диаграмма №1



Коррекционная работа:

-преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
 -проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Работа проводилась по формированию базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий; формированию и развитию навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, пространственно-временных представлений, элементарных математических представлений, сенсорных эталонов; совершенствованию зрительного восприятия, памяти и внимания; развитию моторики, графомоторных навыков, коммуникативных навыков.

Содержательная направленность коррекционно-развивающей работы была направлена на восполнение имеющихся пробелов, и ориентирована на зону ближайшего развития обучающегося (в соответствии с программным содержанием).

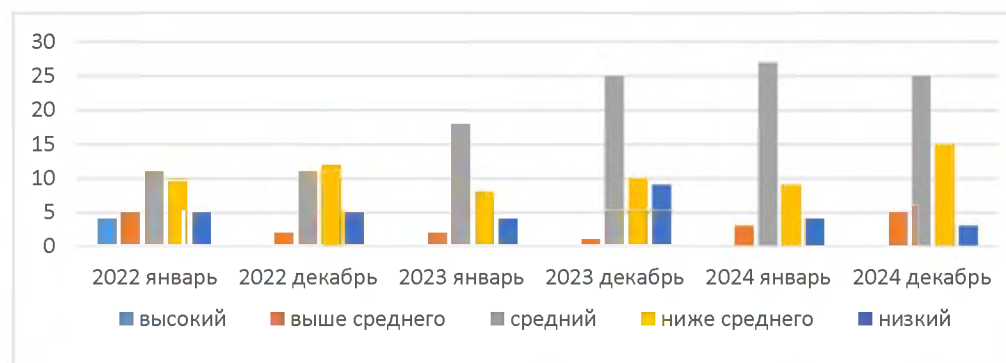
Результаты коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры нарушения

Таблица № 14

Структура нарушения	Уровни освоения программы	2022 год		2023 год		2024 год	
		январь-май (35 человек)	сентябрь-декабрь (30 человек)	январь-май (31 человек)	сентябрь — декабрь (45 человек)	январь-май (43 человека)	сентябрь-декабрь (48 человек)
обучающиеся (АООП вариант) 1	высокий	4	-	-	-	-	-
	выше среднего	4	1	1	-	1	2
	средний	8	5	9	15	12	10

	ниже среднего	5	5	3	4	3	8
	низкий	3	1	1	-	-	
обучающиеся (АООП вариант) 2	высокий	-	-	-	-	-	-
	выше среднего	1	1	1	1	2	3
	средний	3	6	8	10	15	15
	ниже среднего	4	6	5	5	5	6
	низкий	2	4	3	9	4	3
расстройство аутистического спектра	высокий	-	-	-	-	-	-
	выше среднего	-	-	-	-	-	-
	средний	-	-	1	-	-	-
	ниже среднего	1	1	-	1	1	1
	низкий	-	-	-	-	-	-

Диаграмма №2



По итогам проведения коррекционно-развивающих занятий обучающихся прослеживается положительная динамика в развитии. В зависимости от количества обучающихся, а также структуры нарушения развития общие показатели результативности меняются.

III. Важным звеном в работе учителя-дефектолога также является консультативно - просветительская и профилактическая работа — это консультации по запросу; взаимосвязь со школьным ППк, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом; совместное обсуждение вопросов неуспеваемости обучающихся, нарушения поведения. Вся перечисленная работа осуществлялась в течение года по утверждённым планам.

Вывод: на основании данных обследования, учащиеся были зачислены на подгрупповые и индивидуальные занятия, которые планировались и проводились согласно программам и перспективному плану работы. Коррекционно-развивающая работа была построена с учетом степени проявления недостатков в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, нарушения работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психофизического развития, что способствует развитию обучающегося, а также повышению навыков социального поведения. Дальнейшая цель -продолжение своевременной помощи обучающимся при освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях школы, а также достижения положительной динамики в развитии познавательных способностей учеников.

В течение всего периода **социальным педагогом** отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» и СОП, проводилась работа с учащимися, находящимися под опекой и попечительством совместно со специалистами ПДН, КДН.

Таблица 15.

Весна 2023год	Весна 2024 год	Осень 2023год	Осень 2024год
ВШУ – 8 учащихся КДН – 4 учащихся ПДН – 2 учащихся СОП (семья) – 3 СОП (ребёнок) – 5 профилактические беседы – 12 групповые беседы – 4 индивидуальные беседы – 10 консультации для родителей -2	ВШУ – 9 учащихся КДН – 3 учащихся ПДН – 2 учащихся СОП (семья) – 2 СОП (ребёнок) – 4 профилактические беседы – 15 групповые беседы – 6 индивидуальные беседы – 12 консультации для родителей - 4	ВШУ – 8 учащихся КДН – 4 учащихся ПДН – 2 учащихся СОП (семья) – 2 СОП (ребёнок) – 2 профилактические беседы – 14 групповые беседы – 7 индивидуальные беседы – 23 консультации для родителей - 2	ВШУ – 13 учащихся КДН – 2 учащихся ПДН – 3 учащихся СОП (семья) – 2 СОП (ребёнок) – 2 УИИ-1учащийся профилактические беседы – 15 групповые беседы – 10 индивидуальные беседы – 10 консультации для родителей - 3

Вывод: Все проводимые формы работы направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование

здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка.

Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической, коррекционно-развивающей, а также работы социального педагога составил 100%. План коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Неотъемлемой частью сопровождения учащихся в **образовательной организации является ППк.**

В 2024 году в состав школьного ППк входили: заместитель директора (председатель консилиума), 2 учителя-логопеда, учитель с высшей квалификационной категорией, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог. За 2024 год на ППк проведено 37 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума (7 плановых, 30 внеплановых). Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Обследование прошли 102 обучающихся. Все они были поставлены на динамическое наблюдение.

Обследованы учащиеся, которым даны рекомендации следующего характера:

- 5 обучающихся направлены на ПМПк для уточнения диагноза;
- 49 обучающихся поставлены на контроль и работу с узкими специалистами;
- 16 обучающимся консультация психиатра и врача-невролога;
- 3 обучающимся назначен диагностический период 6 месяцев и при положительной динамике подготовить документы для прохождения ПМПк с целью изменения образовательного маршрута.
- 4 обучающимся обучение по индивидуальному учебному плану
- 6 обучающимся индивидуальное обучение по АООП образования (вариант 2) на дому
- 19 обучающимся рекомендовано пройти ПМПк для решения вопроса об обучении в профессиональных образовательных учреждениях по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью, с учетом специальных условий получения образования и ограничением допуска к отдельным специальностям и видам деятельности.

За 2024 год проведено 19 консультаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Им рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для учащихся 1 класса и вновь прибывших, а также подкорректированы планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся со 2 по 9 классы.

Вывод: план работы ППк выполнен в полном объеме, поставленные задачи реализованы. Анализ проведенной работы

позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи учащимся, имеющим различного вида нарушения в развитии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9 классов.

Таблица №16.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь — декабрь); • 40 минут (январь — май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году промежуточный контроль проводился по всем учебным предметам учебного плана. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

Таблица 17.

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	107
	– начальная школа	49

	– основная школа	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Окончили школу со свидетельством об обучении в основной школе	19

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися начального общего образования АООП образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Таблица 18.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2,3,4 классы	32	32	100	16	59,4%	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2023 году с результатом качества знаний в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в НОО выше на 17,7% (в 2023г.-41,7%).

Результаты освоения учащимися ООО с легкой умственной отсталостью АООП образования, разработанной на основе ФГОС по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 19.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
6,8,9	40	40	100	20	50	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2024году с результатом качеством знаний в 2023году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного снизился (2%). Данный результат можно объяснить тем, что изменился контингент учащихся ОО.

Результаты освоения учащимися ООО с умеренной умственной отсталостью АООП образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 20.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
9а	6	6	100	3	50	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2024году с результатом качеством знаний в 2023году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне.

Таблица 21.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	12	100	19	100

В 2023–2024 учебном году все выпускники 9 классов получили свидетельство об обучении на основании приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году обучающиеся ОО принимали активное участие в очных и дистанционных конкурсах различных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в мероприятиях большего количества обучающихся школы.

Таблица 22.

год	Численность учащихся, принявших участие в мероприятиях от общей численности обучающихся/%	Общее количество мероприятий
2022	84/79%	45
2023	87/ 80%	66
2024	88/ 86%	69

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23.

Год выпуска	Всего	Поступили в НПО	Трудоустройство	Пошли на срочную службу по призыву	Иное (инвалидность и др.)
2022	15	11	3	0	1

2023	12	10	2	0	0
2024	19	9	0	0	10

В 2024 году 9 выпускников продолжили обучение в НПО региона, что составило **69%** от общего количества выпускников с лёгкой умственной отсталостью. Количество выпускников, поступающих в НПО в процентном соотношении за три года стабильно.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутск в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входные диагностики, текущая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1,5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, было организовано анкетирование, в котором приняли участие 100% родителей 1–9-х классов.

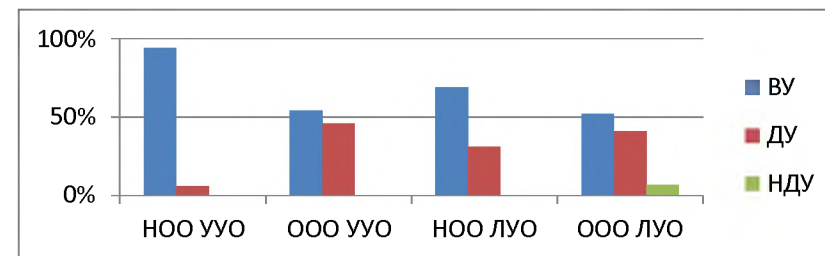
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Анализ анкетирования проводится пошагово. На первом этапе классный руководитель определяет удовлетворённость по классу, на втором этапе результаты обобщаются администрацией по школе. Всего в анкетировании и опросе в мае 2024 г.

участвовало –95 родителей (законных представителя), что составило 100% от общего количества обучающихся – 95 человек.

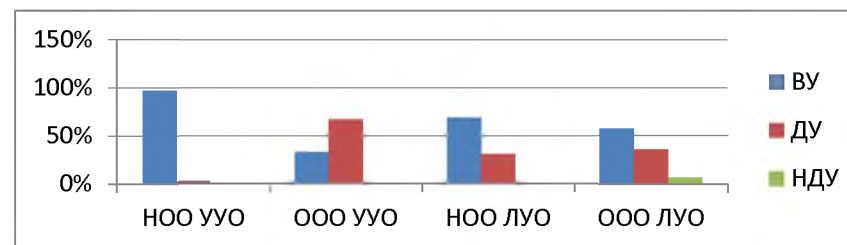
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса (интересно ли на уроках) по среднему показателю всей школы составил –высокий уровень 67% достаточный уровень 31% недостаточный уровень 2%.

Диаграмма 3



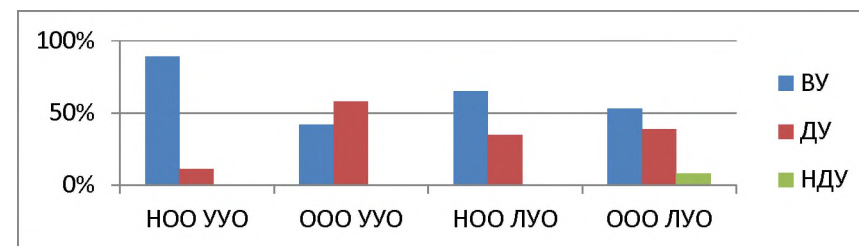
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса (Объективность оценок) по среднему показателю всей школы составил – высокий уровень 64% достаточный уровень 34% недостаточный уровень 21%.

Диаграмма 4



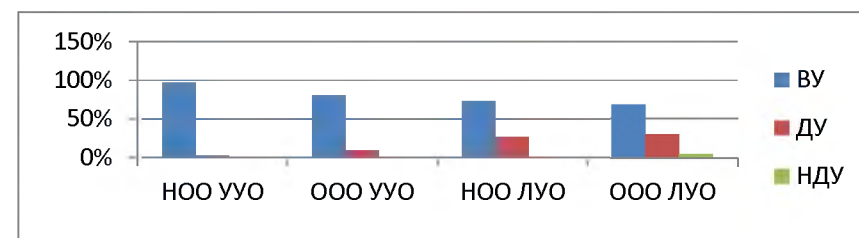
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству предоставления образовательных услуг по среднему показателю всей школы составил – высокий уровень 62% достаточный уровень 36% недостаточный уровень 2%

Диаграмма 5



Уровень удовлетворенности профессионализма учителей по среднему показателю всей школы составил – высокий уровень 79% достаточный уровень 20% недостаточный уровень 1%

Диаграмма 6



По итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать **следующие выводы**:

1. Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне 68%, на достаточном уровне 30%, на недостаточном уровне 2%. Проблемы еще существуют. В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных необходимо подготовить план по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на 2025 год.
2. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню

преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

3. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП образования.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Вывод: В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Этот показатель стабилен на протяжении трёх лет. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска соответствует достаточному уровню.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. Среднее профессиональное образование имеют 5 человек, 25 педагогов – высшее образование. 1 человек обучается на 4 курсе в ИГУ ПИ.

Обучение по дополнительной профессиональной программе в 2024 году прошли 17 педагогов. 2 педагога проходят обучение в ГАУ ДПО «ИРО» по специальности «олигофренопедагог».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических и методических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году 3 педагога ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска представили свои результаты профессиональной деятельности с целью установления квалификационных категорий. По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория. Нужно отметить, что педагоги проходят аттестацию как в соответствии с индивидуальными сроками аттестации, так и досрочно.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема

(перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с Порядком приема в школу и Приказом Минпросвещения России от 30 августа 2023 г. №642. Он вступил в силу с 7 октября 2023 года.

Анализ применения ЭСО в ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска при реализации АООП образования показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2023–2024 учебном году Школа официально подключена к платформе Дневник.ру. Это единая электронная образовательная среда для учителей, учеников, родителей.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1911 единиц;
- книгообеспеченность – 85% процентов;
- обращаемость – 1109 единиц в год;
- объем учебного фонда – 753 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета субъекта федерации.

Таблица 24.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество книговыдачи за год
1	Учебная	753	686
2	Методическая литература, пособия	78	18

3	Учебные пособия	30	10
4	Справочная	92	89
5	Естественно - научная	44	15
6	Художественная	522	1303

Учебный фонд библиотеки соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд учебной литературы пополнен в 2024 году на 176 экз. на 255 тыс.руб. Все вновь поступившие учебники инвентаризированы. К началу 2023–2024 учебного года обеспеченность учебниками доведена до 95%. Для этого подана заявка на финансирование данных расходов в министерство образования Иркутской области на сумму 295 400 тыс. рублей.

С 2024 года заказ учебной литературы осуществляется через сайт «АИС- Книгозаказ».

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В 2024 году в образовательной организации проведен:

- Ремонт санитарной комнаты для девочек на сумму 470 199,00 рублей;
- Ремонт учебного класса на сумму 226400,00 рублей
- Установлен пандус и крыльцо для маломобильного населения (лиц с ограниченной возможностью здоровья) на сумму 686 000,00 рублей
- Заключен контракт на приобретение учебников на сумму 295400,00 рублей

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках программы модернизации школьных систем образования (МШСО) в школе оборудованы:

- кабинеты начальных и старших классов:
все классы оборудованы новой мебелью, компьютерами, принтерами, интерактивными панелями, для кабинета дополнительного образования приобретены развивающие планшеты.
- столовая и пищеблок оборудованы согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения".

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ХII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 25.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(38,9)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (102)	человек (процент)	88/ (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		60 (59%)
- регионального уровня		59 (98%)
- межрегионального уровня		-
- федерального уровня		1 (2%)
- международного уровня		-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27(100%)
– с высшим образованием		23 (85%)

– со средним профессиональным образованием		4(15%)
- без образования		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (74%)
– с высшей		15(55%)
– первой		5 (19%)
– не имеют категорию		7 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (100%)
– до 5 лет		3(11%)
–от 5 до 30 лет		17(63%)
– больше 30 лет		7 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (100%)
– до 30 лет		5(19%)
– от 30 до 50		12 (44%)
– от 50 и старше		10(37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (67%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		44
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		21
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,73

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21. Школа реализует АООП в соответствии с ФГОС и ФАООП образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, большая часть которых имеет высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

ХИ.НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА"



90,9 баллов

Адрес: 664014, Иркутская обл, Иркутск г, УЛИЦА ГЕНЕРАЛА ДОВАТОРА, 14

восстановления:

Телефон: 8-395-2386580;

Сайт: <http://sks6-irkutsk.ru/>

Оценка на 2023 год



Открытость



Комфортность



Доступность для инвалидов



Доброжелательность



Удовлетворенность