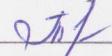


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В. Тюменцева
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т. Олохтонова
приказ № 155 от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета начального общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
«Труд (технология)» 1-4 класс

Составила: учитель Ю.В. Назарова
учитель А.Р. Николаева
учитель Н.А. Пьянникова

г. Иркутск
2024 г

1. Пояснительная записка

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их

положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

– воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

– воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

– воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

– воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

№	Темы разделов	Количество часов, которые отводятся на раздел	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Работа с глиной и пластилином	12	
3.	Работа с природными материалами	7	
4.	Работа с бумагой и картоном	35	
5.	Работа с нитками	10	
Итого:		66	

Введение. Человек и труд. Урок труда.

Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». Работа с природными материалами «Коллекция из листьев». Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка». Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец». Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка». Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец». Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы». Работа с глиной и пластилином «Цыпленок». Работа с пластилином «Котик». Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».

Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет». Аппликация из засушенных листьев «Птица». Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». Работа с природными материалами «Ежик». Работа с природными материалами «Чудо-животное». Работа с природными материалами «В лес за грибами». Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».

Работа с бумагой и картоном. Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги». Аппликация из бумаги «Ёлочка». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Складывание из бумаги «Наборная линейка». Инструменты для работы с бумагой. Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов». Аппликация «Парусник из треугольников». Аппликация «Орнамент из треугольников». Аппликация из геометрических фигур «Ракета». Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком». Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки». Конструирование «Бумажный фонарик». Конструирование «Декоративная веточка». Плоские елочные игрушки. Конструирование «Флажки». Конструирование «Бумажный цветок». Работа с бумагой «Листочки». Аппликация «Ветка рябины». Аппликация «Цветы в корзине». Аппликация «Фрукты на тарелке». Аппликация «Снеговик». Аппликация «Гусеница». Плоское конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги «Пароход». Складывание фигурок из бумаги «Стрела». Плоское конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги». Объемное конструирование «Птичка». Плоское конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом». Аппликация «Самолет в облаках». Коллективная аппликация «Букет цветов». Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».

Работа с нитками. Работа с нитками «Клубок ниток». Изготовление изделий из ниток «Бабочка». Изготовление изделий из ниток «Кисточка». Приемы шитья «Шитье по проколам». Приемы шитья «Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг). Вышивание. Приемы вышивания «Вышивание по проколам».

2 класс

№	Темы разделов	Количество часов, которые отводятся на раздел	Контрольные работы
1.	Работа с глиной и пластилином	8	
2.	Работа с природными материалами	5	
3.	Работа с бумагой и картоном	12	
4.	Работа с текстильными материалами	9	
Итого		34	

Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Ворота». Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка». Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ) «Чашка из пластилиновых жгутиков». Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник для заварки». Лепка по образцу стилизованных фигур животных «Медвежонок». Лепка стилизованных фигур птиц «Утка». Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями». Изготовление игрушек из желудей «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок». Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка». Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка». Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички «Человечек из шишки», «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь». Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».

Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти». Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом». Технология складывания фигурки из бумаги «Маска собачки». Разметка геометрических фигур по шаблонам.

«Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина». Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «Яблоко», «Рыба». Изготовление из бумаги игрушек в форме шара «Шар из кругов». Изготовление из бумаги игрушек в форме шара «Шар из полос». Аппликация «Грузовик». Поздравительная открытка «Сказочный цветок». Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход».

Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок «Ягоды». Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик». Сматывание ниток в клубок «Шарики из ниток разной величины». Составление коллекции тканей «Коллекция тканей». Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты из ткани 5 x 5 см». Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой «Игольница». Вышивание сметочным стежком «Закладка из канвы». Вышивание стежком с перевивом («шнурок») «Салфетка из канвы».

3 класс

№	Темы разделов	Количество часов, которые отводятся на раздел	Контрольные работы
1.	Работа с природными материалами	3	
2.	Работа с бумагой и картоном	14	
3.	Работа с текстильными материалами	8	
4.	Работа с древесиной	3	
5.	Работа с проволокой	3	
6.	Работа с металлоконструктором	3	
Итого:		34	

Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица». Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках». Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».

Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Елка». Аппликация из обрывной бумаги «Медведь». Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне». Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда». Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец». Карнавальные полумаски «Плоская полумаска». Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка». Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем». Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры». Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов». Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык». Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица». Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках».

Работа с текстильными материалами. Образцы, сшитые строчкой прямого стежка. Образцы, сшитые строчкой косого стежка. Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки». Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка». Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема». Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема». Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».

Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений». Аппликация из древесных опилок «Собака».

Работа с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки. Работа с проволокой «Паук». Буквы Л, С, О, В из проволоки.

Работа с металлоконструктором. Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой». Работа с металлоконструктором «Треугольник», «Квадрат». Работа с металлоконструктором «Дорожный знак».

4 класс

№	Темы разделов	Количество часов, которые отводятся на раздел	Контрольные работы
1.	Работа с бумагой и картоном	20	
2.	Работа с текстильными материалами	8	
3.	Работа с древесными материалами	2	

4.	Работа с металлом	2	
5.	Работа с проволокой	2	
Итого:		34	

Работа с бумагой и картоном. Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой. Геометрическая фигура, раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор». Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок». Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт без клеевого соединения деталей. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со «свободным плетением». Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко». Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Елочное украшение «Птица». Елочное украшение «Снежинка». Летающая модель «Планер». Летающая модель «Самолет». Изделие «Открытая коробочка».

Работа с текстильными материалами. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Игрушка «Кукла скрутка». Салфетка с аппликацией. Изделие «Салфетка-прихватка». Аппликация «Цветок из ниток». Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом».

Работа с металлом. Изделие «Дерево». Изделие «Паук».

Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Работа с проволокой «Муха».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;

- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.