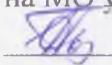
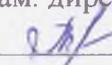


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:  
на МО учителей  
 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано на МС:  
зам. директора по УР  
 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:  
директор ГОКУ СКШ №6  
 А.Т. Олохтонова  
приказ № 155 от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающих занятий  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
«Логопедические занятия» 1-9 класс

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА"  
Дата: 2024.09.02 08:37:41 +08'00'

Составила: учитель-логопед Т.А. Потехина

г. Иркутск

2024 г

## Пояснительная записка

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## Содержание коррекционного курса

### 1 класс

№п/п	Название раздела	Количество вочасов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	8	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	12	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	18	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	30	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	22	
<b>Итого:</b>		102	1

### Обследование устной и письменной речи

Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи

### **Пропедевтический (добукварный) период**

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба». Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа». Деление слов на части (слоги). Дифференциация сходных по звучанию слов.

### **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х).**

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звуко сочетаний ау; уа. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м. Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х. Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с.

### **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)**

Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н. Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы. Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и. Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и

буква Ш, ш. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**

**Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)**

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т. Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з. Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р. Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й. Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж. Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б. Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д. Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г. Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ.

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**

**Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)**

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я. Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Звуки и буквы	10	
3.	Звуко-буквенный анализ	10	
4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	
6.	Согласные звуки	10	
7.	Работа над словом	16	
8.	Работа над предложением	21	
9.	Предлоги	16	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>2</b>

### **Обследование устной и письменной речи**

Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения

### **Звуки и буквы**

Звук. Звуковой состав слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные 2 ряда.

### **Звуко-буквенный анализ**

Упражнения на выделение заданного звука. Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами. Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.

### **Ударение**

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной.

### **Слоговой состав слова**

Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов. Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.

### **Согласные звуки**

Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака). Мягкий согласный

звук в середине слова (с помощью Ъ знака). Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда. Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.

### **Работа над словом**

Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слово. Закрепление понятия. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов. Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать? Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета

### **Работа над предложением**

Уточнение и закрепление понятия "предложение". Упражнение в составлении простых предложений. Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения. Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания. Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения. Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Управление. Винительный падеж. Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения. Распространение предложения. Тренировочные упражнения.

### **Предлоги**

Предлог, как самостоятельное слово. Работа с предлогами: в, из. Работа с предлогами: до, к, от. Работа с предлогами: для, без. Работа с предлогами: над, под. Работа с предлогами: из, за, из-за. Работа с предлогами: из, под, из-под. Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле.

## **3 класс**

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
------	------------------	------------------	--------------------

1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	16	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	11	
4.	Слоговой состав слова	10	
5.	Ударение	4	
6.	Звуки и буквы	3	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	31	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>2</b>

### **Обследование устной и письменной речи.**

Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма.

### **Предложение. Развитие анализа структуры предложения**

Понятие «Предложение». Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением. Составление предложений из данных слов. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным словом. Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме. Определение места слова в предложении. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.

### **Грамматическое оформление предложения и его распространение**

Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде. Согласование глагола с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде

Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе

### **Слоговой состав слова**

Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги. Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.

### **Ударение**

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения

### **Звуки и буквы**

Согласные и гласные звуки. Их различение.

### **Дифференциация гласных 1 и 2 ряда**

Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение гласных по парам - а-о. Различение гласных звуков по парам - у-и. Различение гласных звуков по парам - ы-и. Различение гласных звуков по парам - а-я. Различение гласных звуков по парам - ё-ю

### **Дифференциация согласных звуков и букв**

Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д. Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б. Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т. Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П. Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях. Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С. Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш. Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч. Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв Ч-Щ в

словах, словах, предложениях

#### 4 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Гласные и согласные	3	
3.	Предложение	10	
4.	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	23	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	3	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	24	
8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	15	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>2</b>

#### **Обследование устной и письменной речи**

Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма.

#### **Гласные и согласные**

Гласные и согласные звуки. Их различение

#### **Предложение**

Уточнение и закрепление понятия "предложение". Интонационное оформление предложений. Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"

#### **Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда**

Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных. Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова. Дифференциация звуков и букв И–Й. Образование гласных звуков 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах,

словах и словосочетаниях Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ёв предложениях и тексте. Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте. Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда

### **Мягкий знак на конце в середине слова**

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов). Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака

### **Сочетание гласных с шипящими**

Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща. Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши

### **Дифференциация согласных по звонкости-глухости**

Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К. Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г. Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах. Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах. Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах. Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах. Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах. Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах. Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З. Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С. Дифференциация звуков и букв З - С.

Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение З - С в слогах, словах Различение З - С в предложениях, связных текстах

### **Слово**

Родственные слова. Состав слова. Образование слов

### **Ударение. Безударные гласные**

Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль). Форморазличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной

### **Предлоги. Дифференциация предлогов**

Предлог, как самостоятельное слово. Дифференциация предлогов. На – в. Дифференциация предлогов. С – из. Дифференциация предлогов. По – к. Дифференциация предлогов. За - из-за. Дифференциация предлогов. Над – под. Употребление предлогов в связной речи. Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи

## **5 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Гласные и согласные	3	
3.	Согласные звуки и буквы	20	
4.	Предложение. Текст	23	
5.	Состав слова. Словообразование	21	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	10	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>2</b>

### **Обследование устной и письменной речи**

Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма

### **Гласные и согласные**

Гласные и согласные звуки и буквы

### **Согласные звуки и буквы**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова) Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов). Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда. Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Смыслоразличительная роль согласных. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения. Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания. Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание неизносимых согласных в словах

### **Предложение. Текст**

Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению. Управление.

Винительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Управление.

Родительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? Управление.

Дательный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? Управление.

Творительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Управление.

Предложный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения

### **Состав слова. Словообразование**

Слово. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Приставка. Состав слова. Суффикс. Безударные гласные в корне слова. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц- Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова

(гуси-гусёнок). Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок). Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок). Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов

### **Слово**

Слово, как часть предложения. Слова, обозначающие предмет. Имя существительное. Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы). Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении. Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы). Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении. Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте. Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.

### **Связная устная речь**

Работа над связной речью. Последовательный пересказ рассказа (прослушанного). Работа над связной речью. Последовательный пересказ рассказа (прочитанного). Работа над связной речью. Последовательный пересказ с опорой на схему. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) с опорой на серию сюжетных картинок. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) с опорой на начало рассказа. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) с опорой на сюжетную картину.

## **6 класс**

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Согласные звуки и буквы	16	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	20	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	24	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	4	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>2</b>

### **Обследование устной и письменной речи**

Обследование экспрессивной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи. Обследование импрессивной стороны речи. Обследование импрессивной стороны речи. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма

### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.

### **Согласные звуки и буквы**

Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. Слова с непроносимыми согласными звуками в словах. Правописание непроносимых согласных звуков.

### **Предложение. Текст**

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.

### **Состав слова**

Корень как показатель лексического значения слова. Часть слова – приставка. Образование слов с помощью приставки. Часть слова – суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Безударные гласные в словах. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Две безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).

### **Приставка и предлог**

Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами. Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях. Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.

### **Слово**

Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы. Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже).

Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах. Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже. Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже. Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже. Притяжательные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.

### **Связная устная речь**

Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку). Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку). Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану. Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке

### **Работа над выразительностью чтения**

Диалог. Чтение по ролям. Логическое ударение. Интонационное ударение

## **7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Звуки и буквы	4	
3.	Предложение. Текст	10	
4.	Состав слова	16	
5.	Слово	33	
6.	Связная устная речь	10	
7.	Связная письменная речь	15	

8.	Работа над выразительностью чтения	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

### **Обследование устной и письменной речи**

Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса и связной речи. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма

### **Звуки и буквы**

Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.

### **Предложение. Текст**

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.

### **Состав слова**

Состав слова. Анализ слова по морфемам. Правописание слов с удвоенными согласными. Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков. Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.

### **Слово**

Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи. Согласование имен существительных с местоимениями. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Тренировочные упражнения в выделении

слов синонимов, обозначающих предмет. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы. Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок. Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный звук. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы. Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы. Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

### **Связная устная речь**

Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа. Составление плана рассказа. Определение типа текста. Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам. Устное сочинение. Составление рассказа-описания. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа. Работа над выборочным пересказом. Работа над полным пересказом. Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.

### **Связная письменная речь**

Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Сочинение-

повествование по серии картинок и вопросам. Сочинение – описание предмета. Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной

### **Работа над выразительностью чтения**

Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного. Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации

## **8 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	12	2
2	Звуки и буквы.	20	
3	Словообразование	16	
4	Части речи	24	
5	Предложение	18	
6	Связная речь	12	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

### **Словообразование**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Части речи**

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го

лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

## **9 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	12	2
2	Звуки и буквы	6	
3	Состав слова	20	
4	Части речи	42	
5	Предложение	18	
6	Связная речь	4	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### **Звуки**

Алфавит. Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление. Употребление предлогов в предложении. Правописание слов с глухими и звонкими согласными.

### **Состав слова**

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней. Роль окончания в предложении. Упражнение в составлении предложений из слов данных вразбивку. Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Овладение способами различия приставок и предлогов. Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок.

### **Части речи.**

Имя существительное. Части речи. Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение.**

Предложение. Признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Словосочетание. Образование словосочетаний. Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ. Членение сплошного текста на предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Простое и сложное предложения. Упражнение в различении простого и сложного предложения. Бессоюзное сложное

предложение. Схемы предложений. Сложное предложение с союзами и,а,но. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

## **Предметные результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

### **1 класс**

#### Минимальный уровень

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

#### Достаточный уровень

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

## 2 класс

### Минимальный уровень

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

### Достаточный уровень

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре

предложения, текст после предварительного анализа;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **3 класс**

#### Минимальный уровень

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

#### Достаточный уровень

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;

- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### 4 класс

##### Минимальный уровень

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

##### Достаточный уровень

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

### **5классе:**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

#### Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;

- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знак препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

#### **6 классе:**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

##### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;

- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## 7 класс

### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **8 класс**

#### Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;

- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

#### Достаточный уровень

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение(до 50 слов);
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

### **9 класс**

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов

текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию

произведения своими словами

определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.