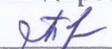
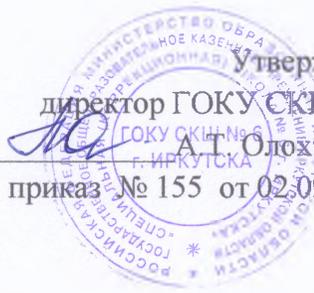


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:  
на МО учителей  
 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано на МС:  
зам. директора по УР  
 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 27.08.2024г.

  
Утверждаю:  
директор ГОКУ СКШ №6  
 А.Т. Олохтонова  
приказ № 155 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающего курса  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)  
«Сенсорное развитие» 1-12 класс

Составила: учитель Н.В.Захарова

г. Иркутск

2024г

## **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель** обучения обогатить чувственный опыт в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **Задачи:**

- развитие зрительного, слухового восприятия, восприятия запаха и вкуса, обогащение чувственного опыта;
- развитие тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 год обучения**

#### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящаяся игрушка). Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете (выше уровня глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете (ниже уровня глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете (напротив ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный). Узнавание (различение) цвета объектов (желтый). Узнавание (различение) цвета объектов (синий). Узнавание (различение) цвета объектов (зеленый). Собери гирлянду. Сплети коврик.

### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Узнавание и дифференцирование бытовых шумов. Узнавание и дифференцирование звуков явлений природы. Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными.

### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл. Реакция на соприкосновение с материалами: пластмасса, бумага. Различение материалов. Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый). Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи (фрукты). Реакция на запахи (овощи). Узнавание объектов по запаху (лимон). Узнавание объектов по запаху (яблоко). Узнавание объектов по запаху (помидор). Узнавание объектов по запаху (огурец).

### **Восприятие вкуса 3ч**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкий)

Узнавание продуктов по вкусу (горький шоколад) (сладкое яблоко).

**2 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки. Фиксация взгляда на неподвижном предмете (напротив ребенка). Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящаяся игрушка, фонарик). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз. Фиксация взгляда на неподвижном

предмете (выше/ниже уровня глаз). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый). Узнавание (различение) цвета объектов (синий, зелёный). Узнавание (различение) цвета объектов (черный). Узнавание (различение) цвета объектов (белый). Дифференциация и узнавание цвета объектов. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, вертикали). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед, назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха. Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне плеча. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов (2-3 объекта). Различение звуков окружающей среды. Различение звуков музыкальных предметов, звучащих игрушек. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Узнавание и дифференцирование звуков окружающей среды. Узнавание и дифференцирование голосов одноклассников.

### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, кинетический песок). Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый). Реакция на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый, сухой). Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение и узнавание материалов на ощупь. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное/вертикальное положение тела. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (бытовые приборы)

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху (мыло, зубная паста)

### **Восприятие вкуса**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (солёный). Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий). Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый). Узнавание продуктов по вкусу (лимон). Узнавание продуктов по вкусу (сладкое/кислое яблоко).

## **3 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше, ниже уровня глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали - слева направо). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали - справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали - снизу вверх). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали - сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Сравнение предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух и более предметов. Соотнесение зрительного образа со словом.

### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Различение речевых и неречевых звуков.

Бытовые шумы и звуки природы. Узнавание и дифференциация звуков природы и бытовых шумов. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Различение тихой и громкой речи. Различение тихих и громких музыкальных звуков.

### **Кинестетическое восприятие**

Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл). Реакция на соприкосновение с материалами (пластмасса, бумага). Различение материалов (клейстер, вода). Различение материалов. Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый). Различение материалов по температуре. Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).

### **Различение материалов по фактуре**

Реакция на соприкосновение с различными материалами по влажности (мокрый, сухой). Различение материалов по влажности. Реакция на соприкосновение с различными материалами по состоянию (жидкий, густой). Различение материалов по состоянию. Реакция на соприкосновение с материалами с различными свойствами (мягкий/ твердый). Различение с материалами с различными свойствами

### **Восприятие запаха**

Узнавание объектов по запаху (свежеиспеченный хлеб). Узнавание объектов по запаху (колбаса). Узнавание объектов по запаху (лук). Узнавание объектов по запаху (чеснок).

### **Восприятие вкуса**

Узнавание продуктов по вкусу (кислый лимон). Узнавание продуктов по вкусу (банан, апельсин). Узнавание объектов по запаху (колбаса, хлеб).

## **4 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше, ниже уровня глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали - слева направо, справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали - снизу-вверх, сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу - по часовой стрелке). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу - против часовой стрелки). Различение цвета объектов. Сравнение предметов. Нахождение отличительных и общих признаков трёх и более предметов. Соотнесение зрительного образа со словом.

### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Определение направления звука в пространстве. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Реакция на тихую, громкую музыку. Определение на слух звучания. Реакция на спокойную, быструю музыку. Определение на слух звучания. Выполнение движений в нужном темпе и ритме.

### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (массажеры, игрушки и др). Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.) Различение материалов. Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый). Реакция на

соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый, сухой). Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху (кофе). Узнавание объектов по запаху (какао). Узнавание объектов по запаху (ванилин). Узнавание объектов по запаху (корица). Узнавание объектов по запаху (мята). Узнавание объектов по запаху (хвоя). Узнавание объектов по запаху (цветы)

### **Восприятие вкуса**

Узнавание продуктов по вкусу (ягоды). Узнавание продуктов по вкусу (лук–чеснок). Узнавание продуктов по вкусу (лимон). Диагностика уровня сформированности сенсорного развития

## **5 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали - слева направо, справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали - снизу-вверх, сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу- по часовой стрелке). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу - против часовой стрелки). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Различение ахроматических цветов: белый, черный, серый. Различение промежуточных цветов: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый. Различение цвета объектов. Нахождение и различение предметов похожей формы. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Соотнесение зрительного образа со словом.

### **Слуховое восприятие**

Различение речевых и неречевых звуков. Восприятие звука, исходящего от предмета. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Реакция на тихую, громкую музыку. Определение на слух звучания. Реакция на высокие и низкие звуки. Определение на слух звучания. Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Соотнесение звука с его источником. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Кинестетическое восприятие**

Реакция на соприкосновение с разными видами поверхностей: дерево, металл, пластмасса. Реакция на соприкосновение с разными видами поверхностей: вода, клейстер. Реакция на соприкосновение с разными видами различными по температуре (холодный, теплый, прохладный). Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Реакция на соприкосновение с материалами с различными свойствами (мягкий/ твердый). Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Определение на ощупь предметов с разными свойствами, фактурами. Реакция на давление на поверхность тела «сенсорная тропа». Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. массажные мячи. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

### **Восприятие запаха**

Узнавание знакомых объектов по запаху. Реакция на запахи объектов живой и неживой природы, обозначение словом.

### **Восприятие вкуса**

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное...). Обозначение словом вкусовых ощущений.

## **6 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (слева направо, справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (снизу-вверх, сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (по часовой стрелке). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (против часовой стрелки). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Различение ахроматических цветов: белый, черный, серый. Различение промежуточных цветов: сиреневый, бордовый, бирюзовый... Различение цвета объектов. Нахождение и различение предметов похожей формы. Обозначение словом. Сравнение предметов по величине. Обозначение словом. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Моделирование по образцу. Соотнесение зрительного образа со словом. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

### **Слуховое восприятие**

Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Восприятие звука, исходящего от предмета. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Реакция на тихую,

громкую музыку. Определение на слух звучания. Реакция на высокие и низкие звуки. Определение на слух звучания. Различение мелодии по эмоциональному характеру, обозначение словом. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука в пространстве. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Кинестетическое восприятие**

Реакция на соприкосновение с материалами различными поверхностями: стекло, резина. Реакция на соприкосновение с материалами разными по температуре (холодный, прохладный, ледяной). Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Барические ощущения (чувства тяжести: тяжелый-легкий). Определение на ощупь предметов с разными поверхностями, температурами, фактурами. Определение на ощупь предметов объемных и плоскостных фигур. Узнавание величины предметов на ощупь. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи объектов живой и неживой природы, обозначение словом. Узнавание знакомых объектов по запаху, обозначение словом. Узнавание запахов, ароматов (парфюмерные, цветочные и др.). Сравнение разных запахов

### **Восприятие вкуса**

Вкусовые качества (сладкое, горькое, солёное, кислое). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.

## **7 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (слева направо, справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали – (снизу-вверх, сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу- (по/ против часовой стрелки). Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Нахождение и различение предметов похожей формы. Обозначение словом.

Сравнение предметов по величине. Обозначение словом. Различение цвета объектов. Коврик из цветных полосок. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Соотнесение зрительного образа со словом. Моделирование по образцу.

### **Слуховое восприятие**

Восприятие звука, исходящего от предмета. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Реакция на тихую, громкую музыку. Определение на слух звучания. Реакция на высокие и низкие звуки. Определение на слух звучания. Различение мелодии по эмоциональному характеру, обозначение словом. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука в пространстве. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная.

### **Кинестетическое восприятие**

Восприятие предметов с различными поверхностями: стекло, резина. Восприятие предметов по температуре: холодный, прохладный, ледяной. Восприятие предметов по влажности: влажный, мокрый, сухой. Восприятие предметов по вязкости: жидкий – густой. Барические ощущения (чувства тяжести: тяжелый-легкий). Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий-твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево. Восприятие предметов по структуре поверхности - картон, бумага (гладкий - шероховатый, плотный-тонкий). Определение на ощупь предметов с разными поверхностями, температурами, фактурами. Определение на ощупь предметов объемных и плоскостных фигур. Узнавание величины предметов на ощупь. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи объектов живой и неживой природы, обозначение словом. Узнавание знакомых объектов по запаху, обозначение словом. Узнавание запахов, ароматов (парфюмерные, цветочные и др.). Сравнение разных запахов. Различение объектов по запаху.

### **Восприятие вкуса**

Вкусовые качества (сладкое, горькое, солёное, кислое). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание продуктов по вкусу.

**8 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (слева направо, справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали – (снизу-вверх, сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу- (по/ против часовой стрелки). Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Определение и различение цветов и их оттенков. Теплые и холодные цвета – сравнение. Отличительные признаки на наглядном материале. Общие признаки на наглядном материале. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.

### **Слуховое восприятие**

Восприятие звука, исходящего от предмета. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука в пространстве. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Различение мелодии по эмоциональному характеру, обозначение словом. Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера.

### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (массажеры, игрушки и др). Реакция на положение частей тела. Обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей). Развитие пространственной ориентировки в схеме тела. Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий-твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево. Восприятие предметов по структуре поверхности - картон, бумага (гладкий - шероховатый, плотный-тонкий). Определение на ощупь предметов с разными поверхностями, температурами, фактурами. Определение на ощупь предметов объемных и плоскостных фигур. Узнавание величины предметов на ощупь. Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи объектов живой и неживой природы, обозначение словом. Узнавание простых запахов (пищевые, непищевые). Узнавание запахов, ароматов (парфюмерные, цветочные и др.). Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный. Различение объектов по запаху.

### **Восприятие вкуса**

Вкусовые качества (сладкое, горькое, солёное, кислое). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Определение вкусовых ощущений. Обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание продуктов по вкусу.

## **9 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (слева направо, справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали – (снизу-вверх, сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу- (по/ против часовой стрелки). Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Составление композиций из геометрических фигур. Определение и различение цветов и их оттенков. Теплые и холодные цвета – сравнение. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Нахождение нелепиц на картинках.

### **Слуховое восприятие**

Восприятие звука, исходящего от предмета. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Различение мелодии по эмоциональному характеру, обозначение словом. Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера. Различение и запоминание цепочки простых слов и звуков.

### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (массажеры, игрушки и др). Реакция на положение частей тела. Развитие пространственной ориентировки в схеме тела. Обозначение словом положения различных частей своего тела.

Выразительность движений (имитация повадок зверей). Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий-твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево. Восприятие предметов по структуре поверхности - картон, бумага (гладкий - шероховатый, плотный-тонкий). Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином, кинетическим песком. Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение предмета с помощью тактильного анализатора.

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи объектов живой и неживой природы, обозначение словом. Узнавание знакомых объектов по запаху, обозначение словом. Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный. Различение объектов по запаху.

### **Восприятие вкуса**

Вкусовые качества (сладкий - сладше, кислый - кислее, т.д.). Различные продукты по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупа). Определение вкусовых ощущений. Обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание и различение продуктов по вкусу.

## **10 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (слева направо, справа налево). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали – (снизу-вверх, сверху вниз). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу- (по/ против часовой стрелки). Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Составление композиций из геометрических фигур. Определение и различение цветов и их оттенков. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Нахождение нелепиц на картинках. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Конструирование по образцу. Ориентирование на листе бумаги.

### **Слуховое восприятие**

Восприятие звука, исходящего от предмета. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Локализация неподвижного удалённого источника звука. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Прослеживание за близко расположенным

перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Различение мелодии по эмоциональному характеру, обозначение словом. Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера. Различение и запоминание цепочки простых слов и звуков.

### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (массажеры, игрушки и др). Реакция на положение частей тела. Развитие пространственной ориентировки в схеме тела. Обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей). Определение на ощупь предметов с разными поверхностями, температурами, фактурами. Определение на ощупь предметов объемных и плоскостных фигур. Определение на ощупь величины предметов. Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином, кинетическим песком. Определение предмета с помощью тактильного анализатора.

### **Восприятие запаха**

Узнавание и различение знакомых объектов по запаху, обозначение словом. Узнавание запахов, ароматов (парфюмерные, цветочные и др.). Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный.

### **Восприятие вкуса**

Вкусовые качества (сладкий - слаще, кислый - кислее, т.д.). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Определение вкусовых ощущений. Обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание и различение продуктов по вкусу.

## **11 год обучения**

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Ориентирование на листе бумаги. Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Составление композиций из геометрических фигур. Определение и различение цветов и их оттенков. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов.

Нахождение нелепиц на картинках. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Конструирование по образцу.

### **Слуховое восприятие**

Восприятие звука, исходящего от предмета. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Поиск спрятанных предметов по словесной инструкции. Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Различение мелодии по эмоциональному характеру, обозначение словом. Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера.

### **Кинестетическое восприятие**

Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый). Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий). Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по фактуре (гладкий, шероховатый). Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по вязкости (жидкий, густой). Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (массажеры, игрушки и др). Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином, кинетическим песком. Определение предмета с помощью тактильного анализатора. Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).

### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи. Узнавание и различение знакомых объектов по запаху, обозначение словом. Узнавание запахов, ароматов (парфюмерные, цветочные и др.). Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение. Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный.

### **Восприятие вкуса**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Определение вкусовых ощущений. Обозначение словом. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Сравнение продуктов по вкусу (сладкий - слаще, кислый - кислее, т.д.); словесное обозначение.

### **12 год обучения**

#### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Ориентирование на листе бумаги. Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Определение и различение основных цветов и их оттенков. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Нахождение нелепиц на картинках. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.

#### **Слуховое восприятие**

Восприятие звука, исходящего от предмета. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков окружающей среды. Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение местоположения удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами, инструкциями. Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Различение мелодии по эмоциональному характеру, обозначение словом. Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера.

#### **Кинестетическое восприятие**

Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый). Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Различение материалов по температуре (холодный, горячий). Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Различение материалов по влажности (мокрый, сухой). Различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения

человека. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (массажеры, игрушки и др). Реакция на положение частей тела. Определение предмета с помощью тактильного анализатора. Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам.

### **Восприятие запаха**

Адекватная реакция на запахи. Узнавание и различение знакомых объектов по запаху, обозначение словом. Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.

### **Восприятие вкуса**

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Определение вкусовых ощущений. Обозначение словом  
Узнавание продуктов по вкусу.

## **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса 1 - 4 года обучения**

- умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете
- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- следить взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавать и различать цвета объекта;
- умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука
- следить за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить объекты, одинаковые по звучанию;
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура...);

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы.
- адекватно реагировать на продукты
- адекватно реагировать на запахи

### **5-12 года обучения**

- выполнять инструкции взрослого;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела, частей тела;
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др.;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.
- умение сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- умение распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;
- снижение степени поддержки при выполнении заданий;
- навыки коммуникации;
- узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов;
- различение объектов по запаху