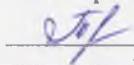


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В. Тюменцева
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.И. Сдохтонова
приказ № 155 от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающего курса
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
«Альтернативная коммуникация» 1-12 класс

Составили: учитель – логопед Т.А. Потехина
учитель-логопед О.А. Шангина

г. Иркутск

2024 г

Пояснительная записка

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено взаимодействие с окружающими, что, в целом, усугубляет его психическое и интеллектуальное развитие. В связи с этим, формирование речевой деятельности с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены (в случае ее отсутствия). Таким образом, важным этапом работы является выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации.

Цель: создание условий для овладения доступным средством коммуникации и использование его для решения жизненных задач.

Задачи:

- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование умения употреблять в ходе общения средства невербальной коммуникации
- формирование умения использовать в ходе общения графические изображения для обозначения предметов и объектов, признаков предмета и действий с ними
- формирование умения использовать в ходе общения напечатанные слова для обозначения предметов и объектов, признаков предмета и действий с ними.

Содержание коррекционного курса 1 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного. Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов. Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

2 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного. Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов. Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм.

3 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного на более продолжительное время. Реагирование на собственное имя, имя собеседника, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с

определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым малораспространенным предложением. Задавание вопросов простым малораспространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием картинок, пиктограмм.

4 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний,

приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

5 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование

графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

6 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения

предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.

7 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание),

ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического изображения.

8 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом,

предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слов. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его

признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

9 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

карточек с напечатанными словами. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия/несогласия, благодарности, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

10 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение

согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия/несогласия, благодарности, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для

обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

11 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия/несогласия, благодарности, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление

рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

12 год обучения

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

карточек с напечатанными словами. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия/несогласия, благодарности, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Использование графического изображения для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса 1 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

-с простыми по звуковому составу словами: мама, папа, дядя и др.;

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные; обозначающими элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой; указывающими на предмет, его признак: я; со словами один-много; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на;
 - с обращенной речью;
 - средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
 - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
 - умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

2 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- с простыми по звуковому составу словами;
 - со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы; обозначающими простые действия предмета; обозначающими элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно; указывающими на предмет, его признак: я, он, она; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под;
 - с обращенной речью;
 - средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
 - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
 - умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

3 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые; обозначающими простые действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: быстро-медленно, чисто, аккуратно; указывающими на предмет, его признак: я, он, она, мой; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из;
- с простыми малораспространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;

4 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;

5 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;
- с обращенной речью;

-средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.
Обучающиеся получают возможность приобрести:

-умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

-умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

-умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

6 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

-со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-5), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;

-с обращенной речью;

-средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

-умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

-умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

-умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков.

7 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

-со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими

элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-7), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;

-с обращенной речью;

-средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

-умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

-умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

-умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

8 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

-со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;

-с обращенной речью;

-средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

-умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

-умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

-умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной для решения соответствующих возрасту житейских задач;

9-12 год обучения

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

-со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения ; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;

- с обращенной речью;

-средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

-умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения

-умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной для решения соответствующих возрасту житейских задач